**‌‌‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кырменская основная общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Борсоева В.Б.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  протокол №1 от 30.08.2024г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [Варнакова В.В.]  Приказ № 42/1 от 30.08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык»**

для обучающихся 9 класса

**с.Байша, 2024 г.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Родной язык» в 9 классе разработана на основе требований и планируемым результатам освоения образовательной программой МБОУ «Кырменская ООШ» на уровне ООО.

Рабочая программа включает в себя планируемые результаты, содержание, тематическое планирование.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 8 8 |
| Количество учебных недель | 34 34 |
| Количество к количество часов в неделю | 2 1 |
| Коли количество часов в год | 68 34 |

Уровень содержания программы: базовый

Место в учебном плане: в 8 классе – обязательная часть, формируемая участниками образовательных организаций.

Предметная область «Родной язык и литература»

По реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Автор/Авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издатель учебника |
| С.А.Ошорова. | «Буряад хэлэн» | 9 | Улан-Удэ «Бэлиг» |

**Планируемые результаты**:

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по бурятскому языку, **обучающиеся должны знать:**

* названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).**обучающиеся должны уметь:**
* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—4 классов;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
* производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).

**-**подбирать однокоренные слова разных частей речи;

* распознавать части речи и их грамматические признаки (число, надеж имен существительных; число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
* определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;

**-**писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Личностные результаты:**

-Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

**Метапредметные результаты:**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств еѐ осуществления.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.

-Использование знаково-символических средств представления информации.

* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

**Предметные результаты:**

* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

-Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

* Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).
* Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

.

**Содержание образования в 6-9 классах**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

**1.2. Речевые умения.**

*Диалогическая речь.*При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

*Монологическая речь.*При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся: делать подготовленные устные сообщения о фактах, собы­тиях в прошлом и настоящем, сопро­вождая высказывание эмоциональными и оценочными сужде­ниями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише, делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией, рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толе­рантности, безопасности и др.

**Письменная речь.** При овладении письменной речью (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:

* заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
* делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
* заполнять анкету, формуляр, автобиографию, указывая требующиеся данные о себе;
* составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
* писать поздравление, личное письмо другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре на бурятском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
* писать краткое сообщение, комментарий, описание собы­тий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (Например, описание молодежной дискотеки);
* составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

**Аудирование.** В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сфор­мированными ранее) школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного обще­ния, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе.

2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообще­ний, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.

3. Воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информацион­ных текстах (прогноз погоды, инструкции), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

**Чтение.** При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмот­ровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

- читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, программы радио и телевидения, и др.

В ходе ***ознакомительного чтения*** школьники учатся:

* определять тему (о чем идет речь в тексте);
* выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
* разбивать текст на относительно самостоятельные смысло­вые части;
* восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
* озаглавливать текст, его отдельные части;
* догадываться о значении отдельных слов с опорой на языко­вую и контекстуальную догадку;
* игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
* пользоваться сносками, лингвострановедческим справочни­ком, словарем.

- читать с полным пониманием несложные аутентичные и  
адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе ***изучающего чтения*** школьники учатся:

* полно и точно понимать текст на основе его информацион­ной переработки (смыслового и структурного анализа отдель­ных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
* устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
* обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
* комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;

- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе ***поискового / просмотрового чтения*** школьники учатся:

• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;

**Языковой материал.**

Языковые сведения. Общие сведения о бурятском языке. Бурятский язык – язык межличностного общения.

**Фонетика и орфография.** Гласные и согласные. Сингармонизм. Перелом гласных. Краткие и долгие гласные, их смыслоразличительная роль (продолжение). Йотированные гласные. Глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные. Смыслоразличительная роль. Ударение. Ударение в исконно бурятском слове. (Произношение и различение на слух все звуков бурятского языка; соблюдение акцентного ударения в слове и ударения в фразе; соблюдение интона­ций в повелительных, утвердительных, вопроси­тельных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях).

**Лексика.** Однозначные и многозначные слова (общее понятие). Синонимы, антонимы, омонимы. Общеупотребительные слова. Термины. Фразеологизмы, их семантика и функция. Виды словарей.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексиче­ских единиц, характеризующих отобранные предметы речи. Данный минимум включает лексику, усвоен­ную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных уча­щимся многозначных слов (например, ‘газар’ “земля”).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Словообразование. Значимые части слова. Использование наиболее продуктивных суффиксов. Особенности бурятского словообразования.

Учащиеся должны овладеть следующими сло­вообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря: лексико-синтаксическим: соёл болбосорол (культура), лексическим: шата (лестница), шата (этап), аффиксальным: һургуули (школа), морфолого-синтаксическим: алтан (имя существительное), алтан (имя прилагательное).

Грамматика. Части речи. Знаменательные и служебные части речи (продолжение). Послеложно-падежная система бурятского языка. Личное и безличное притяжание. Степени сравнения прилагательных. Местоимение (продолжение). Собирательные числительные. Числительные, обозначающие приблизительное количество. Глагол (продолжение) Наклонение. Формы обращения. Причастие. Наречия времени, образа действия. Глаголы в страдательном, взаимно-совместном залогах; модальные слова (хэрэгтэй, аргатай, ёһотой);

* причастия многократного и однократного действия, временные причастия;
* местоимения: притяжательные местоиме­ния, возвратные местоимения, личные местоимения для замены ранее упомя­нутого существительного;
* наречия места, времени, образа действия, ме­сто наречия в предложении;
* числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты, собирательные ‘дүрбүүлэн’, “четверо”; приблизительное количество ‘арбаад’, “около десяти”;
* союзы: ба болон, харин, аад, теэд, гэжэ; союзные слова: юундэб гэхэдэ, хаана-тэндэ;
* междометия: Оо! Аа! Yγ!
* послелоги, отражающие отношения по месту, времени, направлению;
* простые распространенные предложения
* специальные вопросы: Басаган хаана ошооб?
* альтернативные вопросы: Ши кинодо ошохошни гγ, али номоо γзэхэшни гγ?

**Учебно-познавательная и компенсаторная компетенция.**

**Требования к практическому владению бурятским языком на конец среднего этапа**

**Аудирование**

Учащиеся должны понимать на слух бурятскую речь, предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественном темпе. Она должна быть построена на программном языковом материале начального и среднего этапов и, допускать включение до 1-2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого, различая, при этом, основную и второстепенную информации.

**Говорение.** *Диалогическая речь*. Учащиеся должны:

- уметь вести беседу с одним или несколькими собеседниками по предъявленной ситуацией общения, по содержанию увиденного, услышанного или прочитанного;

- участвовать в диалогах различных типов (односторонний или взаимный расспрос, одностороннее или взаимного информирование, побуждение к действию, обмен мнениями, обсуждение планов совместной деятельно­сти и др.);

- реагировать на изменение речевого поведения собеседника;

- выражать личное отношение к предмету обсуждения, в пределах программного языкового материала.

Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее 6-8 реплик, правильно оформленных в языковом отноше­нии и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

*Монологическая речь.*Учащиеся должны:

- уметь высказываться логично, последовательно в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным, увиденным или прочитанным;

- передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, используя описа­ние, рассуждение, повествование, а также смешанные типы моно­лога;

- выражать свое отношение к предмету высказывания, в преде­лах программного языкового материала.

Объем высказывания - не менее 8-10 фраз, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче.

Учащиеся должны уметь делать устные подготовленные сообще­ния по теме в пределах 2-3 минут.

**Чтение.**Учащиеся должны проявить умения в чтении:с целью извлечения полной информации;с целью извлечения основной информации*,* с целью извлечения частичной информации (о предметной области, к которой относится текст, о его авторе или авторах, о том, для кого и с какой целью он написан, и т. п.).

**Письмо.**Учащиеся должны уметь составлять и записывать план прочитан­ного текста и (подготовленного) устного высказывания по теме, делать выписки из текста. Должны составлять тексты поздравлений в соответствии с этикетом, писать личные письма по образцу. Для реализации данных требований учащи­еся должны овладеть правописанием слов, усвоенных в устной речи.

**Завершающий этап обучения**

**Характеристика завершающего этапа обучения (8-9 классы)**

Обучение бурятскому языку по курсу "Бурятский язык как государственный" в 8-9 классах основной школы обеспечивает развитие и совершенствование сформированной к этому вре­мени коммуникативной компетенции на бурятском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультур­ную компетенции, а также развитие учебно-по­знавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 8-9 классов с учетом их инте­ресов и возрастных психологических особенно­стей. Целенаправленно формируются умения представлять свой регион, ее культуру средствами бурятского языка в условиях меж­культурного общения.

Расширяется спектр общеучебных и специаль­ных учебных умений, таких, как умение пользо­ваться справочником учебника, двуязычным сло­варем, электронным учебником по бурятскому языку.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих осознавать осо­бенности своего мышления на основе сопостав­ления бурятского языка с русским; формирова­ние знаний о культуре, реалиях и традициях бурятского народа, пред­ставлений о достижениях культуры народов Республики Бурятия в развитии общечелове­ческой культуры.

Большое значение придается проектной деятельности, осуществляемой в индивидуальном режи­ме и сотрудничестве. Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения** | **Тема 8 класс** | **Количество**  **часов** |
| 1 |  | Повторение глагола | 1 |
| 2 |  | Повторение глагола | 1 |
| 3 |  | Повторение послелогов | 1 |
| 4 |  | Повторение союзов и частиц | 1 |
| 5 |  | Повторение междометий | 1 |
| 6 |  | Контрольный диктант | 1 |
| 7 |  | Анализ диктанта | 1 |
| 8 |  | Словосочетание | 1 |
| 9 |  | Виды словосочетаний | 1 |
| 10 |  | Применение словосочетаний в речи | 1 |
| 11 |  | Предложения | 1 |
| 12 |  | Связь слов в предложении | 1 |
| 13 |  | Связь слов в предложении | 1 |
| 14 |  | Простое предложение | 1 |
| 15 |  | Виды простых предложений | 1 |
| 16 |  | Разбор простых предложений | 1 |
| 17 |  | Упражнения для закрепления | 1 |
| 18 |  | Взаимопроверочный диктант | 1 |
| 19 |  | Изложение | 1 |
| 20 |  | Анализ изложения | 1 |
| 21 |  | Главные члены предложения | 1 |
| 22 |  | Подлежащее | 1 |
| 23 |  | Сказуемое | 1 |
| 24 |  | Составное глагольное сказуемое | 1 |
| 25 |  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 26 |  | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 27 |  | Определение | 1 |
| 28 |  | Прямое и косвенное дополнение | 1 |
| 29 |  | Обстоятельство | 1 |
| 30 |  | Применение второстепенных членов. | 1 |
| 31 |  | Упражнения для закрепления | 1 |
| 32 |  | Проверочная итоговая работа | 1 |
| 33 |  | Повторение | 1 |
| 34 |  | Повторение | 1 |