**‌‌‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кырменская основная общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Борсоева В.Б.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советепротокол №1 от 30.08.2024г. |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Варнакова В.В.]Приказ № 42/1 от 30.08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения»**

для обучающихся 2-4 классов

**с.Байша, 2024 г.**

**1.Пояснительная записка.**

 Программа «Юные Инспектора Движения» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

 Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы. Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

**Особенность программы** заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся четвертых классов. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной школы.

 Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Актуальность**

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

 Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

-неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте,

-выход из-за стоящего транспорта,

-неподчинения сигналам светофора,

-нарушение правил езды на велосипедах и т.д.

Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

**Цель программы** - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

**Задачи программы:**

* сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение;
* сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
* повысить интерес школьников к велоспорту;
* практически закрепить знания и умения по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;

Общая характеристика учебного курса.

 Программа обучения младших школьников Правилам дорожного движения «ЮИД» - это тематическая образовательная программа по дополнительному образованию детей социального направления.

В программу «ЮИД» заложен комплексный, системный подход к обучению детей младшего школьного Правилам дорожного движения.

 Результаты обучения детей Правилам дорожного движения должны отвечать главной задаче, стоящей перед образовательными учреждениями, педагогами, сотрудниками ГИБДД, родителями – это снижению статистики детского дорожно-транспортного травматизма, и как следствие – снижение детской смертности на дорогах.

 Образовательная программа «ЮИД» - это программа, интегрирующая в себе основное и дополнительное образование – систему организации внеурочной деятельности по Правилам дорожного движения.

 Кроме того, программный материал взаимосвязан с учебными предметами «ОБЖ», «Окружающий мир» и может быть рекомендован как дополнение к реализации данных курсов. Преемственность обучения, интегрированный подход, взаимосвязь обучения Правилам дорожного движения с другими учебными предметами, вот то, что поможет любому педагогу, используя коллективную (индивидуальную), групповую, самостоятельную деятельность обучающихся, в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей младшего школьного возраста обучать детей основам безопасности дорожного движения. Умелое использование современных образовательных технологий, разнообразных форм и методов обучения будет способствовать качественному усвоению детьми учебного материала.

Формы работы: поисково-исследовательская (марафон), профилактическая работа (участие в акциях, профилактических мероприятиях); учебно-познавательная (беседы, экскурсии, практические занятия и мн.др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, поделки, и др.); проведение теоретических и практических занятий на специализированной учебной территории.

**Методы и средства обучения:**

Словесные – рассказ, беседа, чтение, разучивание стихов, песен; прослушивание аудиороликов.

Наглядные – рисование, показ иллюстраций, пособий, занятия по прикладному и техническому творчеству; экскурсия (виртуальная, реальная), просмотр документальных и учебных фильмов; работа с учебной и специальной литературой, дидактическим материалом;

Практические – моделирование дорожной ситуации (магнитные доски, стенды по БДД), выполнение заданий в рабочих тетрадях, изготовление наглядной агитации, макетов (рисование, аппликация, макетирование); с применением игр: познавательных, ролевых (ситуативный тренинг, минутки безопасности, устный журнал и др.), спортивных, познавательных (конкурсы, турниры, олимпиады и др.); решение задач, тестовых заданий; совместное патрулирование, выставки и мн. др.

Информационные (интерактивное обучение) – электронные образовательные ресурсы, в.т.ч. ИКТ технологии с использованием мультимедийных компьютерных тестов, презентаций, компьютерных тестов, сложных программные продукты – компьютерные игры.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Программа “ЮИД” создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

 Обновление содержания образования в условиях перехода на ФГО НОО предусматривает новые подходы к обучению детей младшего школьного возраста Правилам дорожного движения.

В программе используются принципы обучения:

* связь с жизнью:
* преемственность в обучении;
* личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;
* умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
* принцип политехнизма: знакомство школьников с новейшими информационными технологиями области организации дорожного движения (автоматизированная система управления дорожным движением и др.), профессиями, транспортными средствами, промышленным производством, достижениями науки техники в области дорожного движения;
* взаимодействие социальных ролей в комплексной системе: транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда;
* система проблемно-развивающего обучения с применением творческо-поисковой деятельности школьников;
* ситуационный метод, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций.

Программа обучения младших школьников ПДД «ЮИД» способствует:

* умственному развитию (обучающиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, анализировать, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом и оценивать действия других, грамотно излагать мысли, отвечать на вопросы);
* нравственному развитию (формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, в социуме, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь другим людям по мере необходимости, толерантное поведение по отношению к сверстникам, уважительное и внимательное отношение к старшим);
* гражданско-патриотическому воспитанию с активной жизненной позицией, через привитие любви к родному краю, традициям, отношению к истории развития дорожного движения, службе обеспечивающей порядок на дорогах – ГАИ-ГИБДД, страшим товарищам ЮИД.
* эстетическому воспитанию (обучающиеся участвуют в фестивалях, конкурсах творческих работ, рисунков, плакатов и др.; на занятиях работают с красочным наглядным и дидактическим материалом);
* физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры, соревнования, физкультминутки и различные двигательные задания по темам, тренинги на специализированных территориях (учебных перекрестках, автоплощадках, автогородке).

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;

- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;

- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

*Метапредметными* результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
* учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* учиться планировать практическую деятельность;
* с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* добывать новые знания: находить необходимую информацию;
* перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД:*

* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

* договариваться сообща;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

-знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.

-знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.

- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.

-знать значение сигналов светофора, регулировщиков.

-знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.

-самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.

- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.

-знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.

-знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.

- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

**Содержание программы:**

**1.Понятие об участниках дорожного движения.**

Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

*Практическая работа*: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам. Поделка дорожных знаков.

**2.Правила безопасного поведения на дорогах и улицах.**

Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.Практическая работа: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

**3.Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста.**

Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

**4.Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта.**

Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

*Практическая работа*: сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД

**5. Мы – пассажиры, обязанности пассажира.**

Правила поведения в транспорте. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте. Изучение правил поведения в транспорте. *Проект «Памятные места родного села».*

**6. Профилактика детского дорожного травматизма.**

*Разработка маршрутов по схеме безопасного движения* по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. Знакомство со статистическими данными дорожно-транспортных происшествий.

**7. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.**

*Организация викторин, конкурсов и соревнований по ПДД.*

**Практическая работа:** участие в смотрах, викторинах, конкурсах.

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Юные инспектора дорожного движения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды деятельности (элементы содержания, виды контроля, практические работы и т.д.)** |
| 1 |  | Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. История возникновения ПДД. | 1 | Беседа: Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). |
| 2 |  | Тротуар. Прилегающие территории. Населенные пункты. | 1 | Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства. |
| 3 |  | Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. *Поделка « Знаки на дороге».* | 1 | Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). |
| 4 |  | Дорога – не место для игр. *Сказка «Волшебная горка».* | 1 | Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. Движение пешеходов. |
| 5 |  | Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. *Игра «Я – пешеход».* | 1 | Движение организованных пеших колонн . Обязанности пассажиров. |
| 6 |  | Виды перекрёстков и правила разъезда на них. *Сказочное путешествие «Дорожные приключения».* | 2 | Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Пустынная улица» и др. |
| 7 |  | Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Разбор ситуаций-ловушек. | 2 | Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги. |
| 8 |  | Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика.*Поделка «СВЕТОФОРЧИК»* | 1 | Светофор. История регулирования. Сигналы регулировщика. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов.*Задание: изучение и тренировка подачи сигналов регулировщика Наблюдение за работой регулировщика.* |
| 9 |  | Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. | 1 | Виды пешеходных переходов. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Задание: начертить перекресток с пешеходными переходами и изучить с детьми Правила перехода дороги. |
| 10 |  | *Урок-игра «Моя дорога в школу»* | 1 | Объяснение правил игры |
| 11 |  | Правила дорожного движения. Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. | 1 | Беседа: Знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево…». |
| 12 |  | Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. | 1 | Обязанности пешеходов. Пешеходные переходы и остановка маршрутных средств. |
| 13 |  | Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.  | 1 | Движение пешеходов. Возможные опасные ситуации, возникающие при переходе дороги и ли перекрестка. |
| 14 |  | ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги. | 1 | Раскрытие понятия регулируемого перекрёстка. Регулирование светофором и регулировщиком. |
| 15 |  | Основная опасность на регулируемом перекрёстке | 1 | Ограничение обзора трогающимися с места автомобилями в начале цикла «зелёного» и проезд «с ходу» других автомобилей. |
| 16 |  | Мы – пассажиры, обязанности пассажира | 1 | Учимся правильно вести себя в общественном транспорте: правильно входить и выходить из транспорта. |
| 17 |  | Переход проезжей части дороги в разное время года.Разговор «Почему нельзя общаться с чужими людьми?». | 2 | *Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций).*  |
| 18 |  | Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения*.. Игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?».* | 1 | Практика: Сюжетная игра «Знаете ли вы правила дорожного движения?». |
| 19 |  | Изучение правил дорожного движения.*Сказка «О правилах дорожного движения».* | 1 | Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Составление сказки «О правилах дорожного движения». |
| 20 |  | Мы - пассажиры общественного транспорта. *Составление памятки для пассажира.* | 1 | Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| 21 |  | Решение задач, повторение изученного.*«Подготовка к конкурсу-фестивалю ЮИД «Безопасное колесо»* | 1 | Решение задач, повторение изученного (*решение тестов, представленных в методическом пособии*  |
| 22 |  | Оказание первой помощи пострадавшему. | 1 | Наложение повязок. Правила бинтования, виды повязок. *Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.* |
| 23 |  | Разработка маршрутов по схеме безопасного движения по наиболее часто встречающимся маршрутам движения. (ШКОЛА) | 2 | Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| 24 |  | Предупредительные сигналы транспортных средств.*Дидактическая игра «Можно — нельзя».* | 2 | *Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.*  |
| 25 |  | Проектная работа по теме: «Дорожные знаки». Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». | 2 | Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажир­ский — грузовой. |
| 26 |  | *Викторина « Светофорчик».* | 1 | Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи ма­лышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спраши­ваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте. |
| 27 |  | *Проектная работа по теме: « Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям ».* | 1 | Беседа «Как мы будем переходить улицу». Сюжетные игры (в физ­культурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориенти­ровкой на знаки дорожного движения. |
| 28 |  | Тема урока: «Всем без исключения о правилах движения»(скоро лето) | 1 | *Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.* |

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001

года, № 196-ФЗ.

1. Анастасова Л.П., Ижевский П.В., Иванова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 1-2 кл. в 2ч. (для 3 кл., 4 кл.): – М.: Просвещение, 2006.
2. Воронова Е.А. Красный, желтый, зеленый. ПДД во внеклассной работе. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
3. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников./Серия «Здравствуй школа!». – Ростов н/Дону: Феникс, 2005.
4. Жульнев Н.Я. «Правила и безопасность дорожного движения для 1–4 классов». – Москва, 1997.
5. Ковалева Н.В. Конкурсы, Викторы, праздники по ПДД для школьников. – Феникс, 2006.
6. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ.ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
8. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва -1988.
9. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006.
10. Правила дорожного движения для детей. /Сост. В.Надеждина. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2006.

**Тема: Правила дорожного движения – законы улиц и дорог. История возникновения ПДД.**

**Цель:** Создать условия для формирования интереса к правилам дорожного движения в процессе обучения «Юный инспектор дорожного движения».

**Задачи**:

- Знакомство с историей появления ПДД

- Создание условий для развития внимания, способности анализировать, логически мыслить.

-Развитие культуры межличностных отношений в совместной коллективной деятельности обучающихся.

**Материалы и оборудование:** Компьютер, процессор мышь, презентация «История ПДД»

**Форма проведения:** Теоретическое занятие

Планируемый результат: овладение обучающимися начальными знаниями по истории ПДД.

**Ход занятия:**

**Вводная часть.** Добрый день, ребята. Сегодня мы отправимся в путешествие по истории. Наверное, вы удивились: какое отношение имеет история к правилам дорожного движения? Дело в том, что мы сегодня будем говорить не об истории, как науке о развитии общества и природы, а об истории правил дорожного движения. Ведь именно знание и выполнение всех необходимых правил безопасности на дороге и за ее пределами и сделает вашу жизнь безопасной.

Мы с вами отправляемся в далекое прошлое, в то время, когда еще только появлялись первые дороги, зарождалось дорожное движение, а вместе с ним и первые транспортные средства, правила, дорожные знаки и средства регулирования дорожного движения. Итак, начинаем!

Давайте сперва разберемся, для чего нужен такой нормативный документ, как ПДД вообще и в России в частности? На основании какого закона он написан? Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Этот нормативный документ составлен на основании Федерального закона "О безопасности дорожного движения". Все участники дорожного движения (водители, пешеходы и пассажиры) обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования Правил, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

**Основная часть. *Знаете ли вы когда и где появились первые правила дорожного движения****?* Не трудно догадаться, что там, где и первые дороги – в Древнем Риме. Как же это произошло? Регулирование дорожного движения - это вопрос, поставленный в далеком прошлом. Движение пешеходов и конных упряжек так же требовало регулирования.

Было время, когда по улицам и дорогам ездили лишь всадники верхом на лошадях, колесницы и конные повозки. Их можно считать первыми транспортными средствами. Ездили они, не соблюдая никаких правил, и поэтому нередко сталкивались друг с другом. Ведь улицы городов в те времена обычно были узкими, а дороги извилистыми и ухабистыми. Стало ясно, что нужно упорядочить движение по улицам и дорогам, то есть изобрести правила, которые сделали бы движение по ним удобным и безопасным.

История Правил дорожного движения берет свое начало в Древнем Риме. Первые правила дорожного движения появились более 2000 лет назад, ещё при Юлии Цезаре. Юлий Цезарь в 50-х годах до нашей эры ввел на нескольких улицах в городе одностороннее движение. От восхода солнца и примерно за два часа до заката (время окончания рабочего дня) проезд частных повозок и колесниц был запрещен. Посетители города должны были в Риме передвигаться пешком либо на паланкине (носилки на длинных шестах), а транспорт парковать за границей города.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 13 января 1683 года. Указ предупреждал извозчиков, что бы они ездили осторожно, не давили пеших людей. Был издан именной указ, «сказанный разных чинов людям», который категорически запрещал управление лошадьми с помощью вожжей. Тогда считали, что для того, чтобы кучер лучше видел дорогу, он должен управлять лошадью сидя на ней верхом. С 1794 года извозчикам стали выдавать жетоны, из белой жести, с указанными на них масляной краской двумя номерами.

Сначала в разных странах были разные правила. Но это было очень неудобно. Поэтому в 1909 году на Международной конференции в Париже была принята Конвенция по автомобильному движению, которая установила единые правила для всех стран. Эта Конвенция ввела первые дорожные знаки, установила обязанности водителей и пешеходов. В 1931 году в Женеве была принята "Конвенции о введении единообразия в сигнализацию на дорогах", к которой присоединился и Советский Союз. Современным правилам дорожного движения почти 100 лет.

Первая официальная публикация Правил дорожного движения в СССР состоялась в 1920 году. Документ имел название «Об автодвижении по г. Москве и ее окрестностях». Появились водительские удостоверения на право вождения.

Единые общие Правила дорожного движения, действующие на всей территории СССР был введены в 1961 году. «Правила движения по улицам городов, населенных пунктов и дорогам СССР».Самая важная дата в истории Правил дорожного движения — 8 ноября 1968 года. В этот день в Вене была принята «Конвенция о дорожном движении». Документ был подписан представителями 68 стран мира и является действующим по настоящее время.

**Итог занятия.** А теперь мы, как обычно, посмотрим несколько видеофильмов и, закрепляя полученные знания.

**Тротуар. Прилегающие территории. Населенные пункты.**

**Задачи:**

**1.** Предупредить наиболее распространенные ошибки поведения детей на дорогах.

**2.** Воспитывать наблюдательность, сообразительность

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок-

Это начался урок.

Внимание! Внимание!

Вас ожидает состязание!

На лучшее знание и умение

Правил дорожного движения.

**II. Сообщение темы и цели урока.**

 Тема сегодняшнего занятия очень актуальна, т.к. знания правил дорожного движения необходимы всем. На занятии мы закрепим знания правил дорожного движения и будем учиться ориентироваться на улице и дороге.

**Игра «Да/нет».**Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. *Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».*

- Что хотите – говорите, в речке кислая вода?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, светофора нет на свете?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход?

Дети: Да.

Учитель: Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора?

Дети: Нет.

- А сейчас мы поговорим об основных элементах улицы и дороги. Ребята, а может, кто- то из вас знает, как они называются? Ответы ребят.

Учитель: Под термином «дорога» подразумевается часть улицы, обустроенная и предназначеная для движения транспортных средств и пешеходов. Загородная дорога иногда обозначается словом «шоссе». Она включает в себя проезжую часть и тротуар. Что касается правил поведения пешеходов на дороге, разделение дороги на проезжую часть и тротуар является необходимым условием обеспечения безопасности всех участников движения – в первую очередь самих пешеходов.

**Тротуар** – в переводе с французского означает «дорога для пешеходов». Впервые впо краям главных улиц клали каменные плиты, отделяя их от мостовой металлическими тумбами. При движении по тротуару придерживаются правой стороны. Обходя препятствие на тротуаре, нельзя выходить на проезжую часть. Тротуар – не место для игр.

**Проезжая часть** – элемент дороги, предназначенный для движения транспорта. Всякое бесцельное нахождение пешехода на проезжей части – это грубое нарушение правил дорожного движения. Движение транспорта по проезжей части может быть односторонним и двусторонним. В Беларуси правостороннее движение.

Любую дорогу надо переходить по пешеходному переходу!

**Пешеходный переход** – участок проезжей части, обозначенный знаками «Пешеходный переход» и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

Нерегулируемый пешеходный переход: движение пешеходов здесь не регулируется светофором. Обозначается знаками «Пешеходный переход» и дорожной разметкой – белые полосы на проезжей части («зебра»).

Регулируемый пешеходный переход: движение пешеходов регулируется светофором (пешеходным или транспортным). Обозначаются дорожными знаками «Пешеходный переход» и дорожной разметкой.

Ребята, я покажу два рисунка, а вы определите на каком рисунке изображён нерегулируемый пешеходный переход? (Приложение 1.)

Давайте составим правила для пешеходов

**Правила для пешехода:**

• Переходи улицу только на зеленый сигнал светофора!

• Ходи по специальным пешеходным дорожкам – тротуарам!

• Пользуйся подземными переходами там, где они есть!

• Переходи улицу по пешеходному переходу!

• Уважай всех участников дорожного движения!

• Будь внимательным на дороге!

• Будь заметней на дороге – носи фликер!

Вы все соблюдаете эти правила?

**Давайте поиграем.«Доскажи словечко»**

Послушайте стихи. Когда я буду их читать, вы должны будете отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

А возможно вам придётся и промолчать. Будьте внимательны! Мы начинаем:

-Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

-Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

-Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой?

-Кто из вас в вагоне тесном

Уступает старшим место?

-Знает кто, что красный свет –

Это значит – хода нет?

-Знает кто, что свет зелёный

Означает – путь открыт?

 –Ребята зачем нужен светофор?

-А почему светофор называется светофором?

**Основные правила пешеходов**

• Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно потому, что водитель не может остановить машину сразу.

• Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

• На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

• Выйдя из автобуса, не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.

• Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.

• Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

• Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.

**Итог занятия.** - О чем говорили на занятии? - Что запомнили?

**Конспект урока: «Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках»**

**Цель занятия:**

* знакомство обучающихся с видами перекрестков и с понятием «линии границ перекрестков»

**Задачи занятия:**

* познакомить с понятиями «перекресток», «линии границ перекрестков»;
* способствовать развитию речи, мышления, внимательности обучающихся;
* способствовать воспитанию личного интереса к предмету, ответственности и грамотности на дороге.

**Оборудование:** карточки со слогами ПЕ РЕ КРЁ СТКИ; ИХ ГРА НИ ЦЫ

Рисунок (ПЕРЕКРЕСТОК); карточки со светофорами для рефлексии

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

1. **Орг. момент. Сообщение темы и задач занятия.** Приветствую Вас на занятии внеурочной деятельности «По радуге дорожного движения». У меня на доске зашифрована тема сегодняшнего занятия. Кто переставит слоги так, чтобы прочитать тему?

Действительно, сегодня мы поговорим о перекрестках и их границах. Скажите, какие цели и задачи мы перед собой поставим, чему мы должны научиться, что узнать?

1. **Но сначала небольшая разминка, повторение изученного.**У нас в гостях приезжие артисты, которые предлагаю частушки по правилам дорожного движения. Просим Вас!..

Мы стоим на переходе,

Загорелся красный свет!

Вся дорога без движенья!..

Пробежим – машин ведь нет!

А вчера Вадим и Мишка

В волейбол играли.

Над машинами друг другу

Старый мяч кидали!

Мяч упал на перекрестке,

Под колеса угодил!..

Свист обиженной резины

Пешеходов оглушил!

Знайте правила движенья

Вы, буквально, назубок,

Как таблицу умноженья,

Как любимый свой урок!

Мне кажется, что это какие-то неправильные, лже-частушки! И артисты какие-то ненастоящие - совсем нас запутали! Садитесь и давайте выясним что здесь не так!

*Дети поднимают руки и говорят, какие правила дорожного движения прозвучали в этих частушках*

1. **Изучение нового материала.**Вернемся к теме нашего занятия! Поговорим подробнее. У вас на столах выдержки из 4 различных словарей о перекрестках. Прочитайте их в парах, посовещайтесь и скажите, которое из определений из правил дорожного движения и отражает нашу тему.

ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА «ПЕРЕКРЕСТОК» Перекресток - место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

1. **Работа в парах. Обсуждение определений.**Это значение слова взято из юридического словаря, в который попало в свою очередь из правил дорожного движения. Внимание на экран!

**ФИЗМИНУТКА** "Дорожная"

Дорога не тропинка, Дорога не канава…

Сперва смотри налево.

Потом смотри направо.

Ты налево повернись,

Другу рядом улыбнись,

Топни правой ногой: раз-два-три,

Покачай головой: раз-два-три.

Руки вверх ты подними

И похлопай: раз-два-три.

**4. Закрепление полученных знаний.** Какие правила мы должны соблюдать при переходе регулируемого перекрестка?Дети отвечают.

А если перекресток- нерегулируемый? Дети отвечают.

**5. Итог занятия.** О чем мы сегодня говорили? Что нового узнали о перекрестках? А загадочные линии границ перекрестков? Мы их можем увидеть на асфальте дороги?

*Дети отвечают.* Дома нарисуйте рисунок «Перекресток»

**6. РЕФЛЕКСИЯ**. И в заключении … у вас на столах вот такие светофорчики! Давайте оценим нашу работу на уроке! Если вам понравилось сегодня работать и понравилось занятие поднмте ЗЕЛЕНЫЙ глазок светофора, если не всё было интересно – ЖЕЛТЫЙ глазок, ну и если совсем не понравилось – КРАСНЫЙ! Всем спасибо!

**Тема занятия: Дорога не место для игр.**

**Цель:**

* формирование знаний о правилах дорожного движения и культуры пешехода, привычки безопасного поведения на улице, во дворе и на проезжей части.

**Задачи:**

- обеспечить усвоение и закрепление норм безопасного поведения на проезжей части.

- формировать представления о типичных ошибках в поведении на проезжей части,

- продолжить формирование умения принимать правильное решение в различных ситуациях и делать выводы.

- формировать у детей культуру поведения на проезжей части,

- воспитывать у детей наблюдательность, осторожность, самостоятельность и уверенность в себе.

**Тип занятия:** закрепление пройденного материала.

**Ход занятия:**

1. **Сообщение темы и цели урока.** Тема сегодняшнего занятия очень актуальна, т.к. знания правил дорожного движения необходимы всем. На занятии мы закрепим знания правил дорожного движения и будем учиться ориентироваться на проезжей части, предвидеть опасность.

«**Разминка».** Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите – говорите, в речке кислая вода?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, светофора нет на свете?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, красный сигнал – проезда нет?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на проезжей части?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход?

Дети: Да.

Учитель: Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, на круглых знаках – красный цвет означает «здесь запрет»?

Дети: Да.

**2.Совместное открытие знаний.** На прошлом занятии мы с вами уже обсуждали, что на проезжей части, на тротуаре затевать игры нельзя. Но ведь я знаю, вам так хочется побегать, погонять мяч или хоккейную шайбу, ездить на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Представьте, что вы собрались с друзьями ездить на велосипеде, самокате или роликовых коньках. Надеюсь, вы знаете, что кататься можно в парках, дворах, на специально оборудованных площадках или стадионах.

Где нельзя ездить?

Ни в коем случае нельзя ездить по проезжей части, где движется транспорт. Не следует кататься по тротуару, расталкивая прохожих, и, конечно, переезжать через проезжую часть на другую сторону.

Если вы собрались покататься на велосипеде или самокате, то до площадки или стадиона надо идти пешком, держа велосипед или самокат за руль. Переходить через проезжую часть с велосипедом или самокатом можно только по пешеходному переходу на зелёный сигнал светофора, а ваше «транспортное средство» вести, держа за руль с правой стороны

**Игра «Красный, желтый, зеленый».**А сейчас, ребята, я предлагаю поиграть под музыку. Я буду показывать сигналы светофора. Если красный - вы стоите на месте, зелёный - ходьба на месте. И так внимание.

**Развитие умений – применение знания.** Попробуйте правильно ответить на вопрос: если вы собрались кататься на роликовых коньках, как вы поступите: наденете, роликовые коньки дома и поедете в них в парк или положите коньки в спортивную сумку, а в парке, присев на скамейку, переобуетесь?

Конечно, надеть роликовые коньки следует в парке или на спортивной площадке.

**Ответьте пожалуйста.** Где ребята мяч гоняют?Где в футбол они играют?

**А сейчас загадка.**

Есть педали, руль и спицы,

Он летит вперёд, как птица.(Велосипед)

Его бьют, а он не плачет,

Только прыгает и скачет.(Мяч)

Высоко волан взлетает,

Лёгкий и подвижный он.

Мы с подругою играем

На площадке в … (бадминтон).

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по проезжей части, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастете крепкими и здоровыми.

**Закрепление.**

**Задания.** Нарисуйте и раскрасьте: мяч; хоккейную шайбу; дети на катке.

**Конспект урока: «Правила для пешеходов на дороге для детей»**

**Цель :** закреплять правила перехода проезжей части и безопасного поведения пешеходов на дороге, применять знания, полученные ранее в практической деятельности.

**Задачи:**

* Развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора;
* Развивать внимание, сосредоточенность;
* Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;
* Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
* Формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

**Ход занятия:**

Ребята, сегодня мы с вами отправимся на прогулку по одной из улиц нашего автогородка. Сейчас мы станем пешеходами, а для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения

Везде и всюду правила,

Их надо знать всегда

Без них не выйдут в плаванье

Из гавани суда

Выходят в рейс по правилам

Полярник и пилот

Свои имеют правила

Шофер и пешеход

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила

Легко попасть впросак

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход. (Я Пишумов)

 Вот давайте сейчас и вспомним эти правила. Итак, вышли мы на улицу, и пошли гулять… позабыла.

Дети: По тротуару.

Правильно дети, пешеходы должны идти по тротуару. А по какой стороне тротуара мы должны идти?

Дети: По правой.

Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам, а еще в пешеходном деле самое главное и трудное — это переходить улицу.

 Под ногами у Сережки

Полосатая дорожка.

Смело он по ней идет,

А за ним и весь народ.(Зебра)

 Вот и ответьте мне дети на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

**Дети: По пешеходному переходу.**

Правильно, вот эта полосатая дорога и есть пешеходный переход. А как его еще можно назвать?

**Дети: «Зебра»**

Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе улицы, отгадайте о них загадки: Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня

Как зовут меня друзья? (Светофор)

Дети, а что обозначают сигналы светофора?

Дети (хором): Красный — стой,

Желтый — жди,

А зеленый — проходи!

**Физкультминутка “Автомобили”.**

Проснулись, потянулись.

Наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз.

Руки вверх-в стороны, голову поднять – прогнуться – глубокий вдох.

Заводим мотор.

Ноги врозь, руки – в стороны. Поворот туловища влево-вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.

Проверяем ремни безопасности.

Ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.

Проверяем тормоза.

Руки за спиной, вращательные движения стопой левой-правой ноги поочередно.

Поехали.

Ходьба на месте, переходящая в бег.

**Итог**: Вам понравилось наше путешествие? А сейчас расскажите мне ребятки, где мы с вами сегодня побывали? В какие игры играли? С каким новым дорожным знаком познакомились? О ком и о чем отгадывали загадки?

И я осталась довольна от нашего путешествия, я надеюсь, что вы и на улице, и в общественном транспорте будете соблюдать все правила и тогда вы никогда не попадете в опасную ситуацию.

Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.