**‌‌‌Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кырменская основная общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Борсоева В.Б.»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна педагогическом советепротокол №1 от 30.08.2024г. |  | УТВЕРЖДЕНОдиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Варнакова В.В.]Приказ № 42/1 от 30.08.2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Профильный труд: сельскохозяйственный труд»**

для обучающегося 6 класса

**с.Байша, 2024 г.**

***I.Пояснительная записка***

 Программа по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» предназначена для учащихся 6 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «Кырменская ООШ» на 2024-2025 учебный год.

-Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, автора Е.А. Ковалевой, под редакцией В.В. Воронковой, сборник 2, 104-139с., «Сельскохозяйственный труд», М., ВЛАДОС, 2013 и ориентирована на учебно-методический комплекс:

* Ковалева Е.А., Технология, Сельскохозяйственный труд, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / – М.: Просвещение, 2019;

 **Цель** программы:

- формирование технологических знаний, умений и навыков по курсу «Сельскохозяйственный труд», способствующих подготовке учащихся к самостоятельной трудовой деятельности и адаптации их в современном обществе.

**Основные задачи программы**

 - формирование сельскохозяйственных знаний, трудовых умений, навыков и первоначальных экономических знаний, достаточных для участия выпускников в производительном сельскохозяйственном труде по несложным специальностям;

- коррекция недостатков трудовой деятельности;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- ознакомление с массовыми рабочими профессиями в овощеводстве, цветоводстве, животноводстве; формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;

- воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

 Трудовое обучение, как учебный предмет, является одним из ведущих в системе подготовки школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) так как от его усвоения во многом зависит формирование социального опыта и поведения учащихся, практическая подготовка к самостоятельной жизни и труду. Практическая и коррекционная направленность обучения предмету обусловливает его специфику: все получаемые учащимися знания, являются практически значимыми, способствующими формированию знаний, умений и навыков для их социальной адаптации и реабилитации.

 На уроках сельскохозяйственного труда применяются различные организационные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая и коллективная работы.

 В процессе реализации программы предполагается использование следующих методов обучения:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, работа с учебником);

- наглядные (демонстрация схем, плакатов, натуральных образцов растений и их плодов, презентаций, фильмов, работа с технологической картой, наблюдение различных явлений и т.д.);

- предметно – практические (лабораторные работы, опыты, упражнения, наблюдения);

- частично – поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, решение практических задач, поиск информации, программированные задания);

*-* инструктаж, включающий устные указания учителя, наглядный показ приемов работы и их объяснение;

 - экскурсии ознакомительные и тематические;

- система специальных коррекционно-развивающих методов;

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы организации деятельности (приучение, показ, подражание, поручение);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценивание).

В программе по учебному предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отсутствие достижения этого уровня по сельскохозяйственному труду отдельными обучающимися не является препятствием в получении ими образования по данному варианту программы.

На уроках сельскохозяйственного труда осуществляется традиционная 5‑балльная шкала системы оценок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- оценка «5» -«очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

- оценка «4» - «хорошо» ― от 51% до 65% заданий;

- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- оценка «2» не ставится.

***Оценка устных ответов:***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- обнаруживает понимание материала;

- умеет самостоятельно или с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, изложить его своими словами;

- использует терминологию;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает неточности, которые исправляет с помощью учителя;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- при использовании терминологии допускает ошибки, исправляя их при беседе с учителем;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы;

- неполно и непоследовательно излагает изученный материал;

- затрудняется и допускает ошибки при использовании терминологии и определении понятий, исправляя их только после нескольких наводящих вопросов учителя;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

***Оценка практических работ***

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;

- умеет планировать свой труд;

- соблюдает последовательность технологических операций;

- соблюдает правила техники безопасности;

- рационально организует свое рабочее место;

- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- работу выполняет самостоятельно;

- допускает незначительные ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места, которые исправляет самостоятельно;

- соблюдает последовательность технологических операций, пользуясь технологической картой;

- соблюдает правила техники безопасности;

- умеет пользоваться наглядными пособиями, инструментами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- при выполнении работы проявляет низкую самостоятельность;

- допускает ошибки в планировании своего труда, организации рабочего места и соблюдении правил техники безопасности;

- нарушает последовательность технологических операций;

- затрудняется в самостоятельном использовании наглядных пособий, инструментов и других средств.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пред­метных результатов осуществляется на принципах ин­ди­ви­ду­аль­но­го и дифференцированного подходов. Усвоенные обу­ча­ющимися, даже незначительные по объему и эле­мен­тарные по содержанию, знания и умения должны выполнять кор­рек­ци­он­но-раз­ви­ва­ю­щую функцию.

 В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап – стартовая диагностика на начало изучения темы.

Цель: определить готовность и предпосылки к освоению программного материала по изучаемым темам.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: Выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

 Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов *(Приложение )*.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

**0** баллов – не проявил данное умение (не научился).

**1** балл – демонстрирует умение только со значительной помощью учителя (частично научился).

**2** балла – допускает ошибки при демонстрации умений, требуется частичная помощь учителя.

**3** балла – демонстрирует в работе данное умение самостоятельно.

 Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

***II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися***

Программа по курсу «сельскохозяйственный труд» составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлена на коррекцию их умственных, физических и личностных нарушений, а также адаптацию их к самостоятельной жизни по окончании школы. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Коррекционная работа в процессе сельскохозяйственного профессионально-трудового обучения проводится по трем основным направлениям:

- коррекция недостатков трудовой деятельности учащихся с умственной отсталостью;

- обучение школьников с нарушениями интеллекта умению применять общеобразовательные знания при выполнении трудовых заданий;

- уточнение представлений учащихся об окружающем мире и расширении их кругозора.

В процессе обучения сельскохозяйственному труду обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) овладевают определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства, осваивают технологические приёмы посева, посадки, ухода и уборки урожая сельскохозяйственных культур. На занятиях по животноводству получают представление о сельскохозяйственных животных, овладевают знаниями по уходу за ними. У обучающихся формируются умения ориентироваться в трудовых заданиях, планировать и контролировать свою работу, определять последовательность операций, подбирать рациональные приемы труда и соответствующие инструменты и орудия.

При составлении программы были учтены принцип последовательности и сезонность полевых работ.

В программу каждого года обучения включены темы по растениеводству и животноводству, что позволит выпускникам выполнять в сельскохозяйственном производстве самые разнообразные виды работ и в дальнейшем освоить более узкие сельскохозяйственные специальности (оператор машинного доения, овощевод и др.).

При подборе и разработке тем программы по разделу «Растениеводство» были учтены местные климатические условия, условия школы и выбраны культуры наиболее доступные для выращивания в данных условиях (горох, фасоль, картофель, чеснок, столовые корнеплоды, лук, зеленные овощи, ягодные кустарники, цветочно-декоративные культуры). Процесс выращивания данных культур связан с использованием разнообразных приемов труда и большого количества ручного инвентаря и оборудования, что имеет большое значение в решении задач профессионально-трудового обучения и задачи коррекции трудовой деятельности учащихся.

Темы программы по разделу «Животноводство» подбирались с учетом возможностей организовать содержание и кормление тех или иных животных в домашних условиях. Из всех сельскохозяйственных животных были выбраны: кролики, овцы, козы и домашняя птица. Для реализации программы по разделу «Животноводство» в условиях школы отсутствует наличие учебно-материальной базы для организации практической деятельности школьников, поэтому материал по животноводству представлен в программе теоретическими сведениями о содержании и уходе за перечисленными животными и экскурсиями на сельскохозяйственные предприятия.

С целью обоснования агротехнических приемов, используемых при выращивании сельскохозяйственных культур, учащиеся 6 класса знакомятся с составом почвы, учатся распознавать песчаные и глинистые почвы, изучают их способность удерживать воду и пропускать её. Все эти сведения необходимы для усвоения знаний о видах и приемах обработки почвы.

На занятиях по животноводству учащиеся 6 класса знакомятся с правилами содержания кроликов, овец, коз и домашней птицы.

Для овладения соответствующими трудовыми навыками к каждому разделу прилагаются упражнения по выполнению трудовых приемов, трудовых операций и комплексных практических работ. При этом учитывается посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста.

Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная практическая работа.

Обучение сельскохозяйственному труду тесно связано с другими учебными предметами (природоведение, математика, биология, география, русский язык, чтение, рисование), что позволит обучающимся использовать полученные знания в новых условиях и более успешно подготовиться к самостоятельной жизни и труду.

***III. Описание места учебного предмета в учебном плане***

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предмет «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд» входит в образовательную область «Технология» обязательной части учебного плана и изучается на всех этапах обучения.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана в 6 классе - на 202 часа в год (6 часов в неделю)

***IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд»***

Освоение обучающимися рабочей программы «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд», предполагает достижение двух видов результатов: личностных и предметных.

***Личностные результаты*** включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в МБОУ «Кырменская ООШ»

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных результатов:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.*

***Предметные результаты***

* *К концу обучения в 6 классе учащиеся должны уметь:*
* *Достаточный уровень.*
* определять качество выполненной работы с опорой на образец и грамотно выражать результаты сравнения в устном высказывании;
* планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
* уметь отбирать (с помощью учителя) необходимые для работы ручные орудия труда;
* описывать последовательность операций по выполнению технологического процесса;
* готовить отчёт о выполненной работе, включающий называние используемого инструмента, последовательность операций;
* осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
* пользоваться сельскохозяйственным инвентарем (лопатой, граблями, носилками);
* ***Кролики***;
* выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
* убирать послеурожайные остатки растений;
* размечать рядки под посадку картофеля, выкапывать лунки, раскладывать клубни и заделывать их;

*Минимальный уровень:*

* сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец;
* проводить уборку в помещении крольчатника;
* выполнять простейшие виды работ по уходу за кроликами (наливать воду в поилку, раскладывать зерновой корм);
* собирать выкопанные клубни картофеля;
* раскладывать клубни картофеля в выкопанные лунки;
* выбирать из рядков корнеплоды моркови и свеклы;
* убирать послеурожайные остатки растений;

читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе выполнения работы;

* выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
* уметь выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них;
* *Достаточный уровень.*
* осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
* планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;
* осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;
* отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;
* создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
* самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
* прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
* владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, звеньевого и т.п.);
* понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;
* понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

*Минимальный уровень.*

* знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
* знание принципов действия, общего устройства машины и её основных частей (на примере изучения современной машины: автомобиля, трактора и др.);
* знание и применение безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
* владение основами современного сельскохозяйственного производства;
* чтение технологической карты, используемой в процессе выращивания сельскохозяйственной культуры;
* составление стандартного плана работы;
* понимание и оценка красоты труда и его результатов;
* использование эстетических эталонов в быту, дома и в школе;
* распределение ролей в группе, сотрудничество и осуществление взаимопомощи;
* учет мнения товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы;
* комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей;
* посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

*1. Личностные учебные действия:*

* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
* активное включение в общеполезную социальную деятельность;
* бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.
* *2. Коммуникативные учебные действия*
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
* слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
* *3. Регулятивные учебные действия:*
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
1. *Познавательные учебные действия:*
* дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-про­странственную организацию;
* использовать усвоенные логические операции (сравнение, ана­лиз, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при­чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, ос­но­ве практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, таблица, предъявленных на бумажных и электронных носителях);
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания;
* устанавливать элементарные существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

В течение учебного года проводится мониторинг базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся в процессе усвоения программы по предмету «Профильный труд: Сельскохозяйственный труд».

Мониторинг проводится в 2 этапа (стартовый – сентябрь, итоговый – май). Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений за учащимися в процессе практической работы на уроке, опроса, тематической беседы, тестирования, анкетирования; при выполнении самостоятельных практических работ.

Диагностика БУД проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

***Предметные результаты*** связаны с овладениемобучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Обучающиеся должны *уметь*:** | **Обучающиеся должны *знать*:** |
| **6 класс** | * **-** пользоваться сельскохозяйственными инструментами (лопатой, граблями, мотыгой);
* выкапывать клубни картофеля лопатой;
* вскапывать почву лопатой;
* выравнивать поверхность почвы граблями;
* сажать зимний чеснок;
* распознавать виды органических удобрений;
* чистить птичник и выгульный двор;
* выращивать столовые корнеплоды и лук-репку;
* выращивать семена лука и столовых корнеплодов.
 | * **-** правила выкопки клубней картофеля;
* состав почвы;
* ягодные кустарники, распространенные в местных условиях;
* правила техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
* сроки и способы посадки зимнего чеснока;
* виды органических удобрений;
* виды домашней птицы и особенности её содержания;
* содержание овец и коз в зимнее время;
* основные группы овощных культур;
* полевые культуры, выращиваемые в местных условиях;
* особенности выращивания столовых корнеплодов и лука.
 |

***V. Содержание учебного материала***

**6 класс**

**Вводное занятие**

 Анализ результатов работы за 5 класс. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Повторение правил ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем, при уходе за животными. Спецодежда. Подготовка спецодежды к сезону. Краткое содержание работы на предстоящую четверть.

***Растениеводство***

**Уборка картофеля**

*Объект работы.* Картофель.

*Теоретические сведения*. Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

*Виды деятельности*. Выкопка клубней картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней на хранение в тару.

**Почва и её обработка**

*Объект работы.* Почва.

*Теоретические сведения*. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

*Умение.* Работа лопатой.

*Виды деятельности*. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

**Подготовка почвы под посадку чеснока**

*Объект работы.* Чеснок.

*Теоретические сведения*. Требования к обработке почвы под чеснок.

*Виды деятельности*. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскапывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

**Осенний уход за ягодными кустарниками**

*Объект работы*. Ягодный кустарник.

*Теоретические сведения*. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

*Виды деятельности*. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

**Посадка чеснока**

*Объект работы*. Чеснок.

*Теоретические сведения*. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

*Умение*. Выращивание чеснока.

*Виды деятельности*. Разметка рядков с помощью верёвки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

**Органические удобрения**

*Объект работы*. Органические удобрения.

*Теоретические сведения*. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

*Наглядное пособие*. Разные органические удобрения.

*Умение.* Распознавание вида органических удобрений.

*Упражнение*. Определение вида навоза.

**Заготовка навоза**

*Объект работы*. Органические удобрения.

*Теоретические сведения*. Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

**Овощные культуры**

*Объект работы*. Овощи.

*Теоретические сведения*. Общее представление об овощах и овощных культурах. Группы и характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей.

*Наглядное пособие*. Изображения овощей и овощных растений в полном развитии.

*Умение*. Распознавание овощей.

*Упражнение.* Классификация овощных культур.

**Основные полевые культуры**

*Объект работы*. Пшеница, подсолнечник, сахарная свёкла.

*Теоретические сведения*. Культуры, относящиеся к полевым. Продукция из полевых культур, её значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

*Наглядное пособие*. Зерна разных зерновых культур, кормовые корнеплоды и кормовые бахчевые культуры.

*Упражнение.* Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

**Столовые корнеплоды**

*Объект работы*. Овощи.

*Теоретические сведения*. Морковь и свекла – столовые корнеплоды. Морковь и свекла – двулетние растения. Строение растений моркови и свеклы первого и второго года жизни. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

*Умение.* Распознавание стандартного столового корнеплода.

*Упражнение*. Определение стандартных столовых корнеплодов.

**Выращивание семян лука и столовых корнеплодов**

*Объект.* Овощи.

*Теоретические сведения.* Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов моркови и свеклы в комнатных условиях. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

*Виды деятельности*. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, посадка корнеплодов. Вскапывание почвы на семенном участке, удобрение перегноем. Выкопка лунок, внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

**Выращивание столовых корнеплодов**

*Объект работы*. Овощи.

*Теоретические сведения*. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями (прополка, прореживание, рыхление междурядий).

*Умение.* Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

*Виды деятельности*. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядках после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений.

**Выращивание репчатого лука и лука-севка**

*Объект работы*. Овощи.

*Теоретические сведения*. Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения качественного урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посева лука-чернушки. Уход за посадками и посевами лука.

*Умение.* Распознавание вида лука. Выращивание лука.

*Виды деятельности*. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядиях. Полив (по необходимости).

***Цветоводство***

 **Многолетние цветочные растенияи уход за ними**

*Теоретические сведения.* Виды цветочных растений (однолетние и многолетние). Разница между ними. Примеры многолетних цветочных растений. Зимующие многолетники. Примеры местных зимующих многолетних растений (пионы, флоксы, ирисы и др.). Размножение зимующего многолетнего растения способом деления. Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки).

*Наглядное пособие.* Изображения многолетних цветочных растений. Натуральное зимующее многолетнее растение.

*Умение.* Распознавание вида зимующего многолетнего растения. Рыхление почвы.

*Виды деятельности*. Удаление отмерших стеблей и листьев с растения. Рыхление и вскапывание почвы в междурядьях. Легкое укрытие растений перед наступлением морозов.

**Обмолот и расфасовка цветочных семян**

*Теоретические сведения*. Обмолот семян цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

*Виды деятельности.* Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка семян.

**Уход за комнатными растениями**

*Объект работы.* Комнатное цветочное растение.

*Теоретические сведения*. Приемы ухода за комнатными растениями. Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

*Виды деятельности*. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы в цветочных горшках. Добавка земляной смеси. Полив комнатных растений.

**Строение цветкового растения**

*Теоретические сведения.* Общее представление об органах цветкового растения. Разнообразие и форма стеблей и листьев. Форма и окраска цветков. Особенности подземных органов (корневища, луковицы, клубни, корнеклубни).

*Наглядное пособие.* Натуральные цветковые растения и иллюстрации.

*Умение.* Распознавание и название органов цветкового растения.

*Упражнения.* Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

**Размножение комнатных растений**

*Теоретические сведения*. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц и др.). Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

*Умение.* Размножение комнатных растений и посадка комнатных растений.

*Виды деятельности*. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков почвенной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных растений. Устройство влажной камеры. Пересадка укорененных растений в горшки.

**Посев семян однолетних цветочных растений в цветнике**

*Объект работы.* Цветник.

*Теоретические сведения.* Выбор однолетних цветов для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояние между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

*Умение.* Разметка посевных грядок. Выравнивание разрыхленной почвы.

*Виды деятельности.* Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

***Животноводство***

**Домашняя птица**

*Теоретические сведения*. Виды домашней птицы: куры, гуси, утки, индейки. Птица, преимущественно разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

*Наглядное пособие*. Изображения домашних птиц разных пород.

*Экскурсия.* СЮН, животноводческий отдел.

**Содержание домашней птицы**

*Объект работы*. Домашняя птица.

*Теоретические сведения*. Помещение для содержания птицы в фермерском хозяйстве. Оборудование птичника в зависимости от вида птицы. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным и ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы.

*Виды деятельности*. Смена воды в поилках. Чистка птичника и выгульного двора.

**Овцы и козы**

*Объект работы*. Домашние животные.

*Теоретические сведения*. Овцы и козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец и коз. Козы, разводимые для получения молока, и козы, разводимые для получения пуха. Разница между ними.

*Наглядное пособие*. Изображения овец и коз различных пород.

*Наблюдение.* Поведение овец и коз.

*Умение.Распознавание разнопродуктивных коз.*

*Упражнение*. Определение продуктивности коз.

**Содержание овец и коз зимой**

*Объект работы*. Домашние животные.

*Теоретические сведения*. Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Обязательное наличие выгульного двора. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Устройство кормушек на выгульном дворе.

Умение. Уход за козой и овцой.

*Экскурсия*. СЮН, животноводческий отдел. Наблюдение за поведением и кормлением животных.

**Корм для овец и коз**

*Теоретические сведения.* Корма грубые, сочные и зерновые. Нормы кормления взрослых овец и коз, а также ягнят и козлят.

*Наглядное пособие*. Образцы кормов.

***Практическое повторение***

Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря. Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. Уход за комнатными растениями. Уборка птичника. Посадка картофеля. Посев семян овощных и цветочных культур.

***Самостоятельная работа***

Обработка почвы с помощью лопаты.

Содержание домашней птицы.

Разбор смеси семян полевых и овощных культур.

Разметка рядков под посев столовой свеклы, посев семян.

**Тематический план**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие. | 8 |
| 2 | Уборка картофеля | 12 |
| 3 | Почва и её обработка | 14 |
| 4 | Чеснок. Подготовка почвы и посадка чеснока | 12 |
| 5 | Осенний уход за ягодными кустарниками | 6 |
| 6 | Удобрения. Органические удобрения  | 14  |
| 7 | Домашняя птица | 8 |
| 8 | Содержание домашней птицы  | 15 |
| 9 | Овцы и козы  | 20 |
| 10 | Полевые культуры  | 10 |
| 11 | Овощные культуры | 12 |
| 12 | Агротехника выращивания столовой моркови и столовой свеклы | 12 |
| 13 | Выращивание семян лука и столовых корнеплодов  | 6 |
| 14 | Выращивание столовой моркови. Практические работы.  | 8 |
| 15 | Выращивание столовой свеклы. Практические работы.  | 8 |
| 16 | Выращивание лука репчатого. Практические работы. | 6 |
| 17 | Цветочные растения  | 6  |
| 18 | Практическое повторение  | 15 |
| 19 | Самостоятельная работа | 8  |
| 20 | Итоговая контрольная работа по курсу «Сельскохозяйственный труд» | 2  |