

Принят на педагогическом
совете
Протокол № 5

«08» ноября. 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кырменская ООШ»:

В.В.Варнакова

«08» ноября 2021 г.



Положение о режиме занятий воспитанников структурного подразделения МБОУ «Кырменская ООШ»

1. Общие положения

1.1. Режим занятий воспитанников структурного подразделения МБОУ «Кырменская ООШ» (далее МБОУ) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями СП 2.4.3648-20, Уставом МБОУ, Образовательной программы и другими нормативно – правовыми актами в сфере образования.

1.2. Положение регламентирует режим занятий воспитанников

1.3. Режим функционирования согласовывается с учредителем.

2. Режим функционирования

2.1. Структурное подразделение работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы с 8-30 до 17-30 (9 часов).

2.3. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

2.4. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой.

2.5. Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими правилами и возрастом воспитанников, расписанием образовательной деятельности, утвержденным приказом директора.

3. Режим занятий и учебной нагрузки воспитанников

3.1. Образовательный процесс проводится во время учебного года и длится с 1 сентября по 31 мая. Если первый учебный день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день.

3.2. Для воспитанников группы раннего возраста устанавливается адаптационный период в первые три недели сентября.

3.3. Образовательная деятельность начинается в 08.30 часов до 17.30 часов.

3.4. Воспитанники должны прибыть до 9.00 ч.

3.5. Образовательная деятельность с детьми проводится воспитателями в помещениях, на улице, в общественных местах.

3.6. Образовательная деятельность обеспечивает:

Социально-коммуникативное развитие – направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие – предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие — включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие — включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

4. Ответственность

4.1. Работники несут ответственность за жизнь, здоровье детей, реализацию в полном объеме учебного плана, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

4.2. Программы, методики и режимы воспитания и обучения в части гигиенических требований допускаются к использованию при наличии санитарно — эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам.