**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кырменская основная общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Борсоева В.Б.»**

669124, Иркутская область, Баяндаевский район, тел. 89642795916

с. Байша, ул.Школьная,1 E-mail: kirmaskola@lenta.ru

ОКПО: 13621347 ОГРН: 1028500603174 ИНН: 8502002486 КПП: 850201001

|  |
| --- |
|   |

 **Утверждаю:**

**Директор Варнакова В.В.**

ГОДОВОЙ ПЛАН

**МБОУ «Кырменская ООШ» структурное**

**подразделение детский сад**

**С.Байша**

**Содержание плана работы**

**I Раздел**

**Анализ работы за прошедший год.**

* 1. Анализ выполнения Годового плана работы за 2023 / 2024 год.
	2. Цели и задачи работы МБОУ «Кырменская ООШ» детский сад на 2024 /2025 год.
	3. Программно – методическое обеспечение воспитательного процесса на 2024– 2025 учебный год.

**IIРАЗДЕЛ**

**Организационно-педагогическая работа.**

2.1 Педагогические советы.

2.2 Консультации для воспитателей.

2.3 Выставки, смотры, конкурсы

2.4 Праздники и развлечения.

**IiiРАЗДЕЛ**

**Система внутреннего мониторинга.**

3.1 План – график проверки документации воспитателей и специалистов

3.2 Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ и реализацией годового плана

1. **РАЗДЕЛ**

**Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями.**

4.1Взаимодействие с родителями.

4.2План преемственности ДОУ и школы на 2024-2025 учебный год.

4.3План работы с библиотекой на 2024-2025 учебный год

**I РАЗДЕЛ**

**Анализ работы за прошедший год.**

* 1. Анализ выполнения Годового плана работы за 2023 / 2024 год.

В МБОУ «Кырменская ООШ» структурное подразделение детский сад функционируют 1 разновозрастная группа.

 Детский сад работает с 08.30 до 17.30 часов по пятидневной неделе. Детский сад функционирует на базе типового дошкольного учреждения:

* младшая группа разновозрастная группа старшая разновозрастная группа;

Коллектив МБОУ «Кырменская ООШ» структурное подразделение детский сад в 2023-2024 учебном году работал по программе разработанной с учётом принципов ФГОС дошкольного образования и ФОП.

Воспитательно-образовательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно- календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

* Педагогические советы;
* семинары-практикумы;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах; Инновационные:
* мастер - классы;
* проектная деятельность;

На 2023-2024 учебный год перед нашим педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи:

1. Изучение и использование современных образовательных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию обучающихся в условиях реализации ФГОС.
2. Организация работы по патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ «Кырменская ООШ» в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности;
4. Развитию речи в нашем детском саду уделяется большое внимание. Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей. В соответствии с ФГОС образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. А что является основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности? Конечно же -это игра. Поэтому мы используем в своей работе с детьми «Игровые педагогические технологии», которые включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — четко поставленной образовательной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. Все игры организуются с учётом основных педагогических принципов. Дидактические игры проводятся со всей группой, с подгруппой, индивидуально. В таких играх, как «Оденем куклу на прогулку», «Угостим куклу обедом», «Построим для куклы дом» дети знакомятся с окружающим миром, что способствует их общему и речевому развитию. Дидактические игры: «Узнай, кто говорит», «Угадай, что в мешочке», «Угадай, что я делаю», «Скажи, что звучит», направлены на развитие фонематического слуха, тренировку звукоподражания. Ход игры следует строить таким образом, чтобы он содержал образцы речевого поведения способствовал формированию внимания к речи, а также актуализировал имеющиеся у детей речевые средства**.** В своей практической деятельности я применяю следующие игровые технологии развития речи**:** Подвижные игры с текстами, народные и хороводные игры**,** настольно- печатные и дидактические игры**,** игры-драматизации**,** игры-манипуляции**,** сюжетные пальчиковые упражнения**,** пальчиковые упражнения в сочетании со звуковой гимнастикой**.** Игровая форма педагогических мероприятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к образовательной деятельности**.**

Педагогами детского сада ведётся работа по самообразованию:

* «Воспитание нравственных качеств детей посредствам русских народных сказок»;
* «Роль устного народного творчества в развитии речи детей дошкольного возраста».

Взаимодействие с родителями по данной теме велась через родительские уголки и чаты, информационные стенды, собрания, мероприятия в дистанционном режиме, индивидуальные консультации и беседы.

Анализ по итогам тематического контроля: «Эффективность воспитательно- образовательной работы по развитиюречи», свидетельствует о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Для закрепления полученных знаний на занятиях, в

свободной деятельности воспитатели планируют беседы, наблюдения на прогулке. Также планируются игры по развитию связной речи, по формированию грамматического строя речи, лексические упражнения. В планах по работе с семьями воспитанников запланированы индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформление наглядной информации в родительском уголке.

1. Первые чувства патриотизма… Доступны ли они малышам? Исходя из работы в данном направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному краю, родной природе, к своей Родине. Это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Данная задача включает целый комплекс задач:

-Дать детям представления об истории нашего края.

-Познакомить детей с символами России: гербом, флагом, гимном.

-Воспитывать уважение к труду людей.

-Расширять знания детей о родном крае, как частице русской земли.

-Развивать интерес к традициям национальной культуры русского народа. ---

-Обогащать знания детей о природных богатствах родного края.

В соответствии с ФГОС ДО, вопросы патриотического образования решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей**.**

Образовательная деятельность с детьми включает разнообразные формы работы**:**

* НОД, тематические занятия по изучению природы, особенностей, традиций родного края, государственной символики с использованием различных технологий: здоровьесберегающих, ИКТ, игровых, сказкотерапии.
* Использование метода проектов в системе нравственно-патриотического воспитания считаем наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

-Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем;

Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе нравственно-патриотического воспитания детей;

-Дети организуются в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями.

* Очень значимой и познавательной формой работы с детьми являются прогулки, наблюдения. Дети изучают достопримечательности села, знакомятся с профессиями родителей, природой родного края.

Мы знакомим детей с достопримечательностями Иркутской области, но, так как, организовать такие поездки нереально, было решено использовать видео- экскурсии и фильмы.

* Воспитание уважения к ветеранам войны и труда.
* Мероприятия, посвященные государственным (День Победы, День защитника Отечества, Международный женский день, День матери и др.) и народным праздникам (Рождество, Масленица, Пасха, спортивные конкурсы и развлечения.

И, конечно, основной вид деятельности детей – игры: сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные, дидактические, строительные, подвижные, народные и др.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Используем различные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, папки-передвижки, стенды, праздники, развлечения, сайт детского сада, фотовыставки, проведение акций.

Мы считаем проблема нравственно-патриотического воспитания может быть успешно реализована, только во взаимодействии семьи, педагогического коллектива и социума.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по патриотическому воспитанию обучающихся, продолжить в следующем учебном году.

1. Для реализации годовой задачи по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной

жизнедеятельности были проведены следующие мероприятия, которые носили методический и практический характер:

* Мастер-класс: «Приобщение детей к здоровому образу жизни»;
* Консультации: «Подвижные игры на воздухе»; «Народные подвижные игры как средство всестороннего развития дошкольника»; «Роль воспитателя на занятиях по физическому развитию в ДОУ», «Физкультминутки и их место в режиме дня»;

В ходе изучения условий созданных в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через формирование у них представлений о здоровом образе жизни выяснилось что,

в нашем дошкольном учреждении имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей, что способствует физическому развитию детей.

Физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств используется в полном объёме согласно календарного плана инструктора по физической культуре Дурхисанова Н.В.. На участке ДОУ имеется спортивно- игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные уголки. Их цель – удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагогов научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования.

Анализ планов показал:

Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темой недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах всех групп отражено планирование утренних гимнастик, гимнастики после дневного сна, закаливающие мероприятия, физкультурные занятия, прогулки, двигательная

активность в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физкультминутки. Согласно годового плана организуются и проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, «Дни здоровья» и т.д. Полученные знания дети закрепляют в дидактических, сюжетно-ролевых играх. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание основам безопасности

жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Работа по сохранению здоровья детей проводилась не только в рамках образовательного процесса, но и в работе с родителями.

Несмотря на то, что работа по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста проводится последовательно и систематически, можно сделать следующие выводы:

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленной в начале учебного года задачи, но работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей продолжить в следующем учебном году.

В этом году, в нашем саду, прошли различные конкурсы и выставки: Смотр-конкурс творческих работ «Осенние фантазии»;

Конкурс чтецов: «День Победы»

Другие (по предложениям)

Вся работа детского сада строилась на:

1.Установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; 2.Объединении усилий для развития и воспитания детей;

3.Создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

Итог

Деятельность коллектива ДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил определить задачи на будущий учебный год:

-продолжать развивать творческую, речевую активность детей;

-продолжать работу по патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ;

-совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по сохранение и укрепление здоровья детей.

* 1. **Цели и задачи работы МБОУ «Кырменская ООШ» структурное подразделение ДЕТСКИЙ САД**

**на 2024 /2025 год.**

В целях дальнейшего обеспечения доступности дошкольного образования и повышения его качества определены следующие цель и задачи, которые являются приоритетными на 2024-2025 учебный год:

**Цель:** Создание организационно-методических условий для реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**Задачи:**

1. Повышение профессиональной компетентности и совершенствование деятельности педагогов в вопросах внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие и обогащение речи воспитанников посредствам разных видов деятельности.
3. Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.

**1.3.** Программно-методическое обеспечение воспитательного процесса на 2024-2025 учебный год

* + **Образовательная деятельность во всех возрастных группах** ведется по ОП МБДОУ Васильевский детский сад написанной на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г).

## II РАЗДЕЛ

**Организационно-педагогическая работа.**

**2.1** Педагогические советы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема, повестка** | **Ответственные** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Август2024г |  Организационно - педагогический совет:1. Выборы председателя и секретаря педагогического совета.
2. Утверждение основной образовательной программы ДОУ.
3. Утверждение годового плана на 2023 -2024 год.
4. Утверждение учебного плана и расписания непрерывной образовательной деятельности ДОУ на 2023 -2024 уч. год.
5. Утверждение перспективных планов воспитателей.
 | Воспитатель |
| Ноябрь2024г | Педагогический совет на тему:Тема: «Развитие речевой активности детей». Цель: совершенствовать работу в детском саду по речевому развитию детей дошкольного возраста.1.Выполнение решений предыдущего педсовета2«Методы и приемы стимулирования речевой Деятельности у детей младшего дошкольного возраста»3«Развитие диалогической речи детей. Дидактические игры и приемы»1. Развитию речевого творчества у детей дошкольного возраста
2. Итоги тематического контроля по теме:

«Организация работы по речевому развитию дошкольников» | Воспитатель |
| Март2025г | Педагогический совет по теме: «Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ»Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.1. Отчет о выполнении решения предыдущего педагогического совета
2. Создание здоровьесберегающей среды.
3. Образовательная деятельность в режимных моментах с учетом ФГОС ДО.
4. Деловая игра "Здоровье это важно"
5. Итоги тематической проверки

«Физкультурно-оздоровительной работа в | Воспитатель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | течение дня» |  |
| Май2025г | Итоговый педсоветАнализ работы МБДОУ за учебный год. Анализ выполнения образовательной программы ДО.«О наших успехах» - отчет воспитателей о проделанной работы за год.Музыкально-эстетическое воспитание детей – отчёт музыкального руководителя.Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год-отчёт инструктора по физической культуре.План работы ДОУ на летне-оздоровительный период. | Воспитатель |

## 2.2 Консультации для педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Срок** | **Ответственный** |
| Требования к развивающей предметно - пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО | Сентябрь | Воспитатель |
| Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО | Октябрь | Воспитатель |
| Формирование нравственно патриотических чувств через приобщение детей к истории и культуре родного края | Декабрь | Воспитатель |
| Значение режима дня для здоровья ребенка | Февраль | Инструктор по физической культуре |

2.3

**2.3** Выставки, смотры, конкурсы.

**Конкурсы для педагогов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| 1 | Конкурс на лучшую методическую разработку дидактической игры,пособия по развитию речи детей дошкольного возраста | Ноябрь | Все педагоги |
| 2 | Смотр-конкурс: «Лучшая разработка дидактической игры по нравственнопатриотическому воспитанию» | Январь | Все педагоги |
| 3 | Смотр-конкурс:«Здоровьесберегающая среда групп» | Апрель | Все педагоги |

**Конкурсы в ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |
| **1** | Конкурс детско-родительскоготворчества «Мой воспитатель» | Сентябрь | Все педагоги |
|  | Семейный творческий конкурс«Осеннее дерево» | Октябрь | Все педагоги |
| 2 | Семейный конкурс «Книжка-малышка» | Ноябрь | Все педагоги |
| 2 | Конкурс рисунков «Дорога безопасности» | Январь | Все педагоги |
| 3 | Семейный творческий конкурс«Первая буква моего имени» | Апрель | Все педагоги |
| 4 | Другие (по предложениям) | В течение года | Все педагоги |

**Выставки в ДОУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственные** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | «Золотая осень» - осеннееоформление группы | Октябрь | Все педагоги |
| 2 | «Новый год в сказке» - зимнееоформление группы | Декабрь | Все педагоги |
| 3 | Выставка рисунков: «ЗащитникиРодины» | Февраль | Все педагоги |
| 4 | «Движение — это жизнь» - выставкарисунков | Март | Все педагоги |
| 5 | «Космические просторы» - выставка рисунков, просмотр иллюстраций | Апрель | Все педагоги |
| 6 | Выставка рисунков ко дню Победы:«Этот день мы не забудем никогда» и другие. | Май | Все педагоги |

**2.4** Праздники и развлечения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Участники** | **Срок** | **Ответствен ный** |
| 1. | Развлечение «Страна знаний»День здоровья (организация и проведение сюжетного дня «Здоровым жить здорово!») | Дети старшего дошкольного возрастаВсе возрастные группы | Сентябрь | Воспитатель |
| 2. | Праздник, посвящённый Дню пожилого человека»Музыкальный праздник«Осенняя мелодия» | Дети старшего дошкольного возрастаВсе возрастные группы | Октябрь | Воспитатель |
| 3. | День матери«Встреча с интересным человеком»День здоровьяСпартакиада «С малых лет к значку ГТО» | Все возрастные группы | Ноябрь | Воспитатель |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. |  | Утренники «Новогодний | Все возрастные |  | Воспитатель |
|  | карнавал в гости сказку кнам позвал». | группыДети младшегодошкольного возраста | Декабрь |  |  |
|  | Утренники «Новогодние чудеса» |  |  |  |  |
| 5. | Развлекательное мероприятие «Коляда, коляда, отворяй ворота»Маршрутная игра «В поисках клада Волшебницы Зимы» | Все возрастные группыДети старшего дошкольного возраста | Январь | Воспитатель |  |
| 6. | Спортивные развлечения«Папа и сын – великая сила!»Праздник «День защитника Отечества»  | Все группыВсе группы | Февраль | Воспитатель |  |
| 7. | Музыкальный праздник«Дорогим и любимым» | Все возрастные группы | Март | Воспитатель |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Выпускной бал «Мы говорим вам до свидания»«Пришла Весна, пришла Победа» | Дети старшего дошкольного возраста | Май | Воспитатель |

# III РАЗДЕЛ

**Система внутреннего мониторинга.**

**3.1** План – график проверки документации воспитателей и специалистов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопросы, подлежащие** | **Сроки** | **Ответственный** |
| **контролю** |
| Рабочие программы, | Август | Воспитатель |
| перспективные планы |
| воспитателей и |
| специалистов |
| Календарное планирование | 1 раз в неделю | Воспитатель |
| воспитательно – |
| образовательной работы с |
| детьми |
| Протоколы родительских | Декабрь, май | Воспитатель |
| собраний |

**3.2** Система контроля за образовательной деятельностью в ДОУ

и реализацией годового плана

**Оперативный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Формы****и методы контроля** | **Срок** | **Ответственные** |
| Адаптация воспитанников в детском саду | Наблюдение | Сентябрь | Воспитатель |
| Санитарное состояние помещений группы | Наблюдение | Ежемесячно | Воспитатель |
| Соблюдение требований к прогулке | Наблюдение | Ежемесячно | Воспитатель |
| Планирование воспитательно- образовательной работыс детьми с учетом ФОП ДО | Анализ документации | Ежемесячно | Воспитатель |
| Состояние документации педагогов, воспитателей | Анализ документации, | Октябрь, февраль |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| групп.Проведение родительских собраний | наблюдение |  | Воспитатель |
| Соблюдение режима дня воспитанников | Анализ документации, посещение групп, наблюдение | Ежемесячно | Воспитатель |
| Организация предметно- развивающей среды (уголки экологиии экспериментирования) | Посещение групп, наблюдение | Февраль | Воспитатель |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня | Наблюдение, анализ документации | Июнь— август | Воспитатель |

**Фронтальный контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Формы****и методы контроля** | **Срок** | **Ответственные** |
| Состояние учебно- материальной базы, финансово-хозяйственная деятельность | Посещение группи учебных помещений | Сентябрь и декабрь, март, июнь и август | Воспитатель |
| Состояние условий для формирования основ патриотического развития дошкольников | Посещение группи учебных помещений | Сентябрь | Воспитатель |

**Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. | **Тема:** «Организация работы по речевому развитию дошкольников» | Ноябрь | Воспитатель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. | **Тема:** «Организация работы попатриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | Январь |  |
| 3. | **Тема: «**Эффективность деятельности коллектива детского садапо формированию привычкик здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» | Март | Воспитатель |
|  |  |
|  |
|  |  |  |  |

# IV РАЗДЕЛ

## Взаимодействие в работе с семьёй, школой и другими организациями.

* 1. **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Тематика | Ответственные |
| **I. Общие родительские собрания** |
| Сентябрь | Основные направления воспитательно- образовательной деятельности и работы детского сада в 2024/2025 учебномгоду с учетом ФОП ДО | Воспитатель |
| Декабрь | Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия | Воспитатель |
| Январь | Повышение значимости информационно- образовательного пространстваи формирование безопасной информационно-позитивной среды | Воспитатель |
| Май | Итоги работы детского сада в 2024/2025 учебном году, организация работы в летний оздоровительный период | Воспитатель |
| **II. Групповые родительские собрания** |
| Сентябрь | : «Адаптационный период детей в детском саду» | Воспитатель  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» | Воспитатель |
| Октябрь |  «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» | Воспитатель |
| Ноябрь | «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» | Воспитатель  |
| «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой» | Воспитатель  |
| Декабрь |  «Организацияи проведение новогодних утренников» | Воспитатель |
| Февраль | «Социализация детей младшего дошкольного возраста.Самостоятельность и самообслуживание» | Воспитатель  |
|  «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» | Воспитатель  |
| Апрель | «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности» | Воспитатель |
| Май |  «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать» | Воспитатель  |
| «Подготовка детей к обучению в школе» | Воспитатель |
| III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада |
| Май | Организационное родительское собрание для родителей, дети которых зачислены на обучение в 2024/25 учебном году | Воспитатель |

* 1. План преемственности ДОУ и школы на 2023-2024 учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Сроки | Ответств енный |
| 1. | **Взаимодействие со школой.**Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению |  |  |
| 1.Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ | Сентябрь | уч. нач.кл.Воспитатель |
| 2.Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций «Как вести себя на уроках». | В течении года | Воспитат ель |
| 3.Наблюдение учителями начальных классов занятий по развитию речи, рисованию, лепке в подготовительной к школе группе. | Декабрь | Воспитат ель |
| 4.Круглый стол для родителей: «Скоро в школу» | Январь | Воспитат ельУч.нач.к л. |
| 5.Выступление команды ЮИД по правилам дорожного движения. | Февраль | Воспитат ели Учителя |
| 6.Психолого-педагогическая подготовка детей к школе | Март | Педагог- психолог |
| 7.Участие учителей школы в родительском собрании родителей детей подготовительной группы | Апрель | Воспитат ельУчителя |

* 1. План работы с библиотекой на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Название мероприятия** | **Ответственный** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** |  |  |  |
| **1** | Октябрь | «Осень в гости к нам пришла» | библиотекарь |
| **2** | Ноябрь | Литературные чтения«Лучше всех на свете мама» | библиотекарь |
| **3** | Декабрь | Чтение зимних сказок | библиотекарь |
| **4** | Февраль | Литературный час «Бравыесолдаты» | библиотекарь |
| **5** | Апрель | Экологический час ко Днюкосмонавтики «Мир звёзд» | библиотекарь |
| **6** | май | Акция ко дню Победы «Читаемдетям о войне» | библиотекарь |

29

30