Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кырменская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Б.Борсоева»

**(структурное подразделение)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  педагогическим советом  (протокол от 07.08.2023 №1) | **Утверждено**  приказом  от 07.08.2023№52/2  . |

**Основная образовательная программа дошкольного образования «Кырменская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Б.Борсоева»**

с.Байша 2023г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
|  | **Общиеположения** |  |
| **1.** | **Целевойраздел** |  |
| 1.1. | Пояснительнаязаписка(целиизадачиреализацииПрограммы, принципы и подходы к формированию Программы) | 6 |
| 1.2. | ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики,в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 12 |
| 1.3. | ПланируемыерезультатыреализациииосвоенияПрограммы | 16 |
| 1.4. | Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов | 19 |
| **2.** | **Содержательныйраздел** |  |
| 2.1 | Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствиис  направлениямиразвитияребенка(впятиобразовательныхобластях) | 20 |
| 2.2 | Описаниевариативныхформ,способов,методовисредств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  воспитанников,спецификиихобразовательныхпотребностейи интересов | 26 |
| 2.3 | Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидови культурных практик. | 27 |
| 2.4 | Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы | 31 |
| 2.5 | Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассемьями воспитанников. | 35 |
| 2.6 | Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы | 38 |
| 2.7 | ИныехарактеристикисодержанияПрограммы | 47 |
| 2.8 | Рабочаяпрограммавоспитания | 47 |
| **3.** | **Организационныйраздел** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы | 68 |
| 3.2 | Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственной среды | 71 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.3 | Материально-техническоеобеспечениеПрограммы,обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 72 |
| 3.4 | Переченьлитературных, музыкальных, художественных, анимационныхпроизведенийдляреализацииПрограммы | 77 |
| 3.5 | КадровыеусловияреализацииПрограммы | 77 |
| 3.6 | Режимираспорядокдня | 78 |
| 3.7 | Календарныйпланвоспитаниясучетомособенностейтрадиционных событий, праздников, мероприятий | 81 |
| **4.** | Дополнительныйраздел:краткаяпрезентацияПрограммы | 109 |

# Общиеположения

1. Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кырменская ООШ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомдошкольного образованияи Федеральной образовательной программой дошкольного образования.
2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:
   1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
   2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
   3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.
3. Программа состоит из 2-х частей, из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, представленных в каждом разделе: целевом, содержательном и организационном. Обязательная часть программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объёма программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и региональных особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

* Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой край родной**»** авторы: педагоги детского сада.
* Дополнительнаяобщеразвивающая программасоциально-гуманитарной

направленности по бурятскомуязыкудля дошкольников, разработанная на основе Парциальной образовательной программы по бурятскому языку для дошкольных образовательных организаций Иркутской области.

1. Программа включает в себя учебно–методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты – планируемые результаты реализации и освоения программы и педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.
2. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.
3. В *целевом разделе* программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования, планируемые результаты освоения программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.
4. *Содержательный раздел* программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы, взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно- развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей- инвалидов.

*В содержательный раздел* программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

1. *Организационный раздел* программы включает описание психолого- педагогических и кадровых условий реализации Федеральной программы,организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОО, материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах ,календарный план воспитательной работы.

Реализация Программ, направленных на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

# I.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

**1.1.Пояснительнаязаписка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования (далее ДО), осваиваемые обучающимися в МБОУ «Кырменская ООШ» (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии сФедеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155), в редакции от 08.11.2022 г. (далее – ФГОС ДО)

При разработке программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1090).
2. Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации», (с изм. и доп. вступил в силу 28.02.2023).
3. Федеральныйзакон24июля1998г.№124-ФЗ(актуальнаяред.от14.07.2022г)

«ОбосновныхгарантияхправребёнкавРоссийскойФедерации(ред.от

28.04.2023).

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил С.П.24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3107.2020 г №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н (ред. от 31.05.2011г «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих , раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г.№1082«Обутвержденииположенияопсихолого-медико-педагогической комиссии»

**Обязательнаячасть:**

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи**Программыопределенысп.14.2ФОПДО:

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческаяпамятьи преемственностьпоколений, единство народовРоссии; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

# ПринципыиподходыкформированиюПрограммы

**Обязательнаячасть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

* 1. полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
  2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
  3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
  4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  5. поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;
  6. сотрудничествоДООссемьей;
  7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  8. формированиепознавательныхинтересовипознавательныхдействий ребёнка в различных видах деятельности;
  9. возрастнаяадекватностьдошкольногообразования(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  10. учётэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

Программаосновываетсянаследующихподходах:

1. системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психическогоразвития;
3. диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческихвозможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений:**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Мой край родной**»** исключительно важна для воспитанников, для которых их родное село Байша, край Прибайкалья - малая Родина. Благодаря программе дети смогут максимально приблизиться к особенностям культуры и быта, осознать свою принадлежность к малой Родине, научатся видеть и понимать красоту окружающей природы, поймут меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение, захотят больше узнать об истории родного села, г. Иркутска, Прибайкалья.

# Цельпрограммы:

воспитание личности через формирование целостной картины мира через ознакомление с родным краем.

# Задачипореализациисодержания:

1. Формировать у детей элементарные представления о родном селе, области,его характерных особенностях, достопримечательностях, ороли Прибайкальяв жизни нашей страны.
2. Формироватьудетейзнания отом,чтона территории Прибайкалья (Иркутской области) проживает много национальностей, что коренными жителями являются буряты, эвенки, тунгусы.
3. ПознакомитьстрадициямиикультуройжителейПрибайкалья.
4. Познакомитьсреками:Ангара,Ленаи озеромБайкал.
5. Формировать представления о том, что наша область богата полезными ископаемыми: золото, слюда, гранит, уголь, руда, нефть, газ, о промышленности области (лесная, рыбная, пищевая, целлюлозно-бумажная, металлургическая, деревообрабатывающая, угольная и др.)
6. Познакомить детей с климатом Прибайкалья: резко –континентальный, зависящийот рельефа местности, на территории области выращиваютзлаковые культуры: рожь, пшеницу, гречиху, кукурузу, просо, овощные культуры.
7. Расширять представления о городах и селах, их значении в жизни людей края, их красоте и уникальности; достопримечательностях края: Иркутская ГЭС, Прибайкальскийзаповедник, озеро Байкал.
8. Познакомить детей с разнообразным растительным и животным миром Прибайкалья. Многие растения и животные занесены в красную книгу, как уникальные.
9. Познакомить с природоохранными мероприятиями, экологическими проблемами.
10. Познакомить с творчеством поэтов,писателей и художников Иркутской области.
11. Развиватьудетейэмоциональнуюотзывчивостьигордостьзароднойкрай.
12. Воспитыватьлюбовькродномукраю.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы*)*

# ЗначимыедляразработкииреализацииПрограммыхарактеристики,втом числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименованиегрупп** | **Количество групп** |
| Группыобщеразвивающейнаправленности | | |
|  | Младшаягруппа(длядетей от1.6до4лет) | 2 |
|  | Средняягруппа(длядетейот 5до 6 лет) | 2 |
|  | Старшаягруппа(для детейот6 до 8лет) | 1 |
|  |  |  |

Возрастныехарактеристикивоспитанников:

## Раннийвозраст(отодногогодадотрехлет)

Основнаяхарактеристикадетейраннего возраста -ситуативность. Ребенокможет думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важенрежимдня,ритмповседневнойжизни.Основным условием успешногоразвития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно- выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания иэмоциональной сферы ребенка.Основуинтеллекта в раннемвозрастеопределяетразвитиесенсорныхпроцессов,связанныхсдействием

обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы,величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

## Дошкольныйвозраст(оттрехдосемилет)

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Впродуктивныхвидахдеятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребностьв самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возрастявляется крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества,определяющиепотенциалумственныхспособностейиразвитияличности

ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлятьличными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основыпервичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

# Спецификанациональных,социокультурныхииныхусловий,вкоторых осуществляется образовательная деятельность:

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трёх периодов:

* **первый период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
* **второй период**:с16мая по31мая, вэтотпериод педагогамигрупппроводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.
* **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемойпедагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

# Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса:

ОбразовательнаядеятельностьвДОУведетсясогласно:

1. Образовательнойпрограммыдошкольногообразования,
2. Дополнительнойобщеразвивающейпрограммысоциально-гуманитарной направленности по бурятскому языку для дошкольников,
3. Годовогоплана,
4. Комплексно-тематическогоплана,
5. Перспективногоплана,
6. Календарногопланавоспитательнойработы,
7. Ежедневногокалендарногоплана.

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

# ПланируемыерезультатыреализациииосвоенияПрограммы Обязательная часть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО/пп** | **Возраст** | **QRкод** |
| [15.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-3-годам.pdf) | **враннемвозрасте,**  ктремгодам |  |
| 15.3 | **вдошкольномвозрасте:** | |
| [15.3.1](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-4-годам.pdf) | кчетыремгодам |  |
| [15.3.2](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-5-годам-.pdf) | кпятигодам |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [15.3.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-к-6-годам-.pdf) | кшестигодам |  |
| [15.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/план.рез._-на-этапе-завершения-.pdf) | **наэтапезавершения**освоенияПрограммы(к концу дошкольного возраста) |  |

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений*:***

1. **Планируемые результаты реализации Программы «Мой край родной», авторы – педагоги ДОУ:**

**Младшийвозраст(3-4года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Мир** | ИмеетпервоначальныепредставленияорастенияхПрибайкалья, |
| **природы** | определяетполистьямиплодамназваниедерева(ель,сосна, |
|  | берёза, рябина) |
|  | Эмоциональнореагируетнакрасотуприроды |
|  | Имеет представления о животных Прибайкалья (заяц, волк, |
|  | медведь, лиса); о птицах (воробей, голубь, снегирь), о их |
|  | характерныхособенностях |
|  | Имеетпредставленияоклиматеисезонныхизмененияхприроды |
|  | (сильныеморозы,вьюга,метель) |
| **Родноесело** | Знаетназваниеродногосела |
| Замечаеткрасивоенаулицах(цветники,красивыездания) |
| Называетвидытранспорта(грузовой,легковой) |
| Называетдостопримечательностисела |
| **Историческое** | Имеетпервоначальныепредставленияотом,чтодома(жилища) |
| **прошлое** | бываюразные:дом,изба,чум |
| **родногокрая** | Имеетэлементарныепредставленияоисториипредметов(отом, |
|  | чтобылодоипосле:самовар-чайник,люлька-кровать) |
|  | Проявляетинтерескпредметамнародно-прикладногоискусства |
|  | (матрёшка,деревяннаяигрушка) |
|  | Эмоциональнореагируетнапроизведенияустногонародного |
|  | творчества |
|  | Проявляет интерес к народному костюму, к народным |
|  | инструментам(дудочка,балалайка,ложки,бубен). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность людей** | Называетпрофессиивзрослых:врач,повар,дворник,шофёр;  называетихтрудовыедействия;предметы-помощники |
| Задаётвопросыотом,чтобылоичтобудет |
| Называетблизкихродственников |
| Имеетпредставлениеонекоторыхвидахтруда,деятельности  людей:сборягодигрибов,охота |
| Имеетпервоначальныепредставленияоздоровьечеловека,о  способахегосохранения |
| **Традиции** | Проявляет интерес к традициям народов Прибайкалья:  гостеприимство,встречагостей. |
| Испытываетрадостьиэмоциональныйкомфортвсовместных  народныхиграх |

**Среднийвозраст(4-5лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы** | **Содержание** |
| **Мирприроды** | ИмеетпервоначальныепредставленияорастенияхПрибайкалья,  орастениях сибирскогосмешанноголеса(соснаобыкновенная, сосна сибирская –кедр, берёза, рябина, купальница (жарок), |
| Имеетпервоначальныепредставленияоправилахбезопасного  поведениявприроде |
| Имеетпервоначальныепредставленияоживотныхтайги:белка,  соболь,олень-кабарга |
| Имеетпервоначальныепредставленияозависимостиростаиразвития животных от среды обитания |
| Имеетпервоначальныепредставленияобобитателяхводоёмов  (рекаАнгара,озероБайкал)каксредаобитания |
| Осознанно относится к объектам природы, в том числе и  человеку. |
| **Культурный обликродного края** | Имеетпредставленияосвоёмселе:достопримечательностях,  названияхулиц. |
| Имеетпредставленияотерриториальныхразмерахсела,округа. |
| Проявляетэмоциональнуюотзывчивостьккрасотеродногокрая |
| **Историческое прошлоекрая** | Имеет элементарные представления о народах проживающих на территорииПрибайкалья(русские,буряты),сихжилищем;с  жизнью,бытом |
| Проявляетинтерескисторическимпамятнымместамгорода(братский острог), проявляет интерес к предметам,  рассказывающим об истории (мебель, предметы быта), к предметам народно- прикладного искусства |
| **Деятельность людей** | Имеет представления о труде людей в обществе (учитель, строитель, парикмахер) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Проявляетинтересктворчествупоэтовиписателей города |
| ПроявляетинтересктрадициямнародовПрибайкалья:народным  праздникам,гостеприимству,почитаниюродителей |

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы5-6лет:**

* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
* умеет анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
* ребенок соблюдает правила безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами,
* уребенкаразвиваетсякрупнаяимелкаямоторика,
* ребенокпроявляетинтерескисследовательскойитворческо-техническойдеятельности,задает вопросы взрослым и сверстникам.

**Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы6-7(8)лет:**

* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном конструировании, техническом творчестве имеет навыки работы с различными источниками информации;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется через разные виды исследовательской и творческо-технической деятельности, в строительной игре и конструировании; по разработанной схеме с помощью педагога,
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика,
* ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения технические задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;
* ребенок способен к принятию собственных творческо-технических решений, опираясь на свои знания и умения;

# Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми исверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных

представителей). Результаты психологической диагностики используются длярешения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог- психолог.**

## Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Описаниеобразовательнойдеятельностивсоответствииснаправлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**ОбязательнаячастьПрограммы**

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО,пп/** | **Возраст/группа** | **QR-код** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [18.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-3.pdf) | 2-3года/1младшаягруппа |  |
| [18.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-3.pdf) | 3-4года/2младшаягруппа |  |
| [18.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-3.pdf) | 4-5лет/средняягруппа |  |
| [18.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-3.pdf) | 5-6лет/старшаягруппа |  |
| [18.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-3.pdf) | 6-7лет/подготовительнаягруппа |  |
| [18.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-3.pdf) | решениесовокупныхзадачвоспитания |  |

Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО,пп/** | **Возраст/группа** | **QR-код** |
| [19.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-1.pdf) | 2-3года/1младшаягруппа |  |
| [19.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-1.pdf) | 3-4года/2младшаягруппа |  |
| [19.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-1.pdf) | 4-5лет/средняягруппа |  |
| [19.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-1.pdf) | 5-6лет/старшаягруппа |  |
| [19.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-1.pdf) | 6-7лет/подготовительнаягруппа |  |
| [19.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-1.pdf) | решениесовокупныхзадачвоспитания |  |

Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО,пп/** | **Возраст/группа** | **QR-код** |
| [20.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-2.pdf) | 2-3года/1младшаягруппа |  |
| [20.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-2.pdf) | 3-4года/2младшаягруппа |  |
| [20.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-2.pdf) | 4-5лет/средняягруппа |  |
| [20.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-2.pdf) | 5-6лет/старшаягруппа |  |
| [20.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-2.pdf) | 6-7лет/подготовительнаягруппа |  |
| [20.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-2.pdf) | решениесовокупныхзадачвоспитания |  |

Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО,пп/** | **Возраст/группа** | **QR-код** |
| [21.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-5.pdf) | 2-3года/1младшаягруппа |  |
| [21.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-5.pdf) | 3-4года/2младшаягруппа |  |
| [21.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-5.pdf) | 4-5лет/средняягруппа |  |
| [21.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-5.pdf) | 5-6лет/старшаягруппа |  |
| [21.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-6.pdf) | 6-7лет/подготовительнаягруппа |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [21.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-6.pdf) | решениесовокупныхзадачвоспитания |  |

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП**  **ДО,пп/** | **Возраст/группа** | **QR-код** |
| [22.3](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/2-3-года-4.pdf) | 2-3года/1младшаягруппа |  |
| [22.4](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/3-4-года-4.pdf) | 3-4года/2младшаягруппа |  |
| [22.5](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/4-5-лет-4.pdf) | 4-5лет/средняягруппа |  |
| [22.6](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/5-6-лет-4.pdf) | 5-6лет/старшаягруппа |  |
| [22.7](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/6-7-лет-5.pdf) | 6-7лет/подготовительнаягруппа |  |
| [22.8](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Задачи-воспитания-5.pdf) | решениесовокупныхзадачвоспитания |  |

**ЧастьПрограммы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

1. ДаннаячастьПрограммы учитываетобразовательныеинтересыипотребности воспитанников,членовихсемей,педагоговДООиориентировананаспецифику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий.
2. Образовательнаядеятельностьпореализациипрограммирегиональногосодержания строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определённым для каждой из них.
3. Цель,задачииконкретноесодержаниеобразовательнойдеятельностиопределяются целями и задачами соответствующейпрограммы с учётом возрастных и

индивидуальныхособенностейдетей.

1. Программыреализуются:
   * всоответствиисучебнымпланомирасписаниемзанятий,
   * втечениивременипребываниядетейвДООчерезсовместнуюдеятельность взрослыхидетей, самостоятельнуюдеятельность, припроведениирежимных моментов, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.
   * «Методическиепособия,обеспечивающиереализациюсодержания представленыв разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и

средствамиобученияивоспитания».

Выбор программ сделан на основе анализа и учёта специфики учреждения, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создание условий и методического обеспечения для их реализации, запросов родителей, интересов и способностей воспитанников а так же на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Видиназваниепрограммы** | **Интеграцияобразовательных**  **областей** | **Возрастная**  **особенность** |
| 1 | Программма «Мой край родной», приобщение дошкольниковккультурным ценностям народов, проживающих в Прибайкалье. | 1. «Познавательноеразвитие», 2. «Социально-коммуникативное развитие», 3. «Художественно-эстетическое развитие 4. «Речевоеразвитие»,   блок «Интерес к художественной литературе» (бурятских писателей и поэтов)   1. «Физическоеразвитие», блок «Подвижные игры» | 2-4года |
| 2 | «Дополнительная общеразвивающая  программа социально- гуманитарной  направленности по  бурятскому языку для дошкольников». | 1. «Речевоеразвитие», 2. «Познавательное развитие», 3. «Социально-коммуникативное развитие», 4. «Художественно-эстетическое развитие» | 4–7лет |

* 1. **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

**Обязательнаячасть**

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

ВДООсуществуютразличныеформыреализацииПрограммы,раскрытыевп.

2.3Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

|  |  |
| --- | --- |
| **враннемвозрасте (1 год - 3 года)** | **вдошкольномвозрасте (3 года - 8 лет)** |
| Информационно-рецептивный метод,  Репродуктивный метод, Исследовательскийметод | Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательскийметод |

**ПриреализацииПрограммыпедагогииспользуютразличныесредства**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Реальные** | **Виртуальные** |
| Демонстрационныеигрушки,карточки. | Презентации,ЭОР,моделиобъектов, |

|  |  |
| --- | --- |
| Раздаточныематериалы.  Природныйматериалидр. | видео,аудио,анимацияидр. |

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Формы реализации программ и регионального содержания имеют вариативный характер, отбираются и используются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программа** | **Приоритетные виды детскойдеятельности** | **Формыреализациипрограмм** |
| 1.Программма «Мой | -познавательная, | -Игра (подвижные игры, имитационные упражнения, дидактические игры, игры - путешествия, театрализованные игры, словесные игры).  -экспериментирование,  -коллекционирование,   * проекты, * беседы, * наблюдения,   -решениепроблемных ситуаций. |
| край родной», | -интегративная, |
| приобщение | -исследовательская, |
| дошкольников к | -игровая, |
| культурнымценностям | -коммуникативная, |
| народов,проживающих | -трудовая, |
| в Прибайкалье, | -продуктивная |
| 3-4года. |  |
| авторы:педагогиДОУ. |  |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |

# Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик

**Обязательнаячасть**

Согласноп.24.1ФОПДОобразовательнойдеятельностивДООвключает:

* + - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
    - образовательнуюдеятельность,осуществляемуювходережимныхпроцессов;
    - самостоятельнуюдеятельностьдетей;
    - взаимодействиессемьямидетейпореализацииобразовательнойпрограммыДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости отрешаемыхобразовательныхзадач, желанийдетей, ихобразовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

* + - 1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
      2. совместнаядеятельность ребёнкаспедагогом,при которойребёнокипедагог

-равноправныепартнеры;

* + - 1. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
      2. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
      3. самостоятельная, спонтанновозникающая, совместнаядеятельностьдетейбез всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

# Согласноп.24ФОПДОобразовательнаядеятельностьвключает:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Утреннийотрезоквремени** | **Занятие** | **Прогулка** | **Втораяполовинадня** |
| -Игровыеситуации | -Проблемно- | -Наблюдение за | -Элементарнаятрудоваядеятельностьдетей, |
| -Индивидуальныеигры | обучающие | объектами и | -Проведение зрелищных мероприятий, |
| -Игрынебольшимиподгруппами | ситуации | явлениямиприроды | развлечений,праздников, |
| -Беседы с детьми по их | - | -Сюжетно-ролевые | -Игровыеситуации,индивидуальныеигрыи |
| интересам | Образовательны | и конструктивные | игрынебольшимиподгруппами |
| -Развивающееобщениепедагога | е ситуации | игры | -Опытыиэксперименты |
| с детьми | -Тематические | -Элементарная | -Практико-ориентированные проекты, |
| -Практические, проблемные | события | трудовая | коллекционирование |
| ситуации | -Проектная | деятельность детей | -Чтениехудожественнойлитературы |
| -Упражнения | деятельность | научасткеДОО | -Прослушивание аудиозаписей лучших |
| -Наблюдения за объектами и | -Творческие и | -Свободное | образцовчтения |
| явлениями природы, трудом | исследовательск | общениепедагогас | -Рассматривание иллюстраций, просмотр |
| взрослых | иепроектыит. | детьми | мультфильмов |
| - Трудовые поручения и | д. | -Индивидуальная | -Слушание и исполнение музыкальных |
| дежурства |  | работа | произведений, музыкально-ритмические |
| -Индивидуальная работа с |  | -Проведение | движения,музыкальныеигрыиимпровизации |
| детьми в соответствии с |  | спортивных | -Организация и (или) посещение выставок |
| задачами разных |  | праздников | детского творчества, изобразительного |
| образовательныхобластей |  | -Подвижныеигрыи | искусства,мастерских |
| -Продуктивная деятельность |  | спортивные | -Индивидуальная работа по всем видам |
| детейпоинтересамдетей |  | упражнения | деятельностииобразовательнымобластям |
| -Оздоровительные и |  | - | -Работа с родителями (законными |
| закаливающиепроцедуры |  | Экспериментирован | представителями) |
| -Здоровьесберегающие |  | ие с объектами |  |
| мероприятия |  | неживойприроды |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Двигательнаядеятельность |  |  |  |

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбираетсамостоятельно. Подходы кпроведениюзанятий могутотличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

-викторины,игры-драматизации,Театрализованнаядеятельность,квест-игрыит.д.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы

**Обязательнаячасть**

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласноп.25.4.ФОПДОдляподдержкидетскойинициативыпедагоги:

1. уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задаватьпознавательные вопросы;
2. организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
4. поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
5. создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
6. поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
7. внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей,в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв.с п.25 ФОП ДО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **3-4года** | **4-5лет** | **5-7 лет** |
| Поощрение  познавательной активностидетей:  -внимание к детским вопросам,  -ситуации,  побуждающие самостоятельно  искать решение, возникающих  проблем.  При  проектировании  режима дня уделять внимание  организации вариативных  активностей детей, для участия в разнообразных  делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в  общении, в творчестве. | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:  - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.  Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.  Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.  У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца). | Создание  педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:   * определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные   уменияиволю,   * постоянная поддержка желания преодолевать   трудности;   * поощрение ребёнка за стремление ктаким действиям; * нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших   затруднений. |

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Несразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку,педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения,атакжеобязательноакцентируютвниманиедетейнакачестверезультата,их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основцелеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерноисамостоятельноосуществлятьсвойзамысел:опорныесхемы,наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. ОбеспечениеединстваподходовквоспитаниюиобучениюдетейвусловияхДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

* 1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
  2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогическойкомпетентностиввопросахохраныиукрепленияздоровья, развития и образования детей;
  3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
  4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
  5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательныйпроцесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; междупедагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этичноиразумноиспользуютполученнуюинформациюкаксостороныпедагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей(законныхпредставителей)вотношенииобразования ребёнка,отношениек педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностико– аналитическое** | **Просветительское** | **Консультационное** |
| - получение и | Просвещениеродителей(законных | Консультирование |
| анализданныхо | представителей)повопросам: | родителей (законных |
| семье, её | -особенностей | представителей) по |
| запросах в | психофизиологического и | вопросам: |
| отношении | психического развития детей | - их взаимодействия с |
| охраныздоровья | младенческого, раннего и | ребёнком, |
| и развития | дошкольноговозрастов; | -преодолениявозникающих |
| ребёнка; | - выбора эффективных методов | проблем воспитания и |
| об уровне | обучения и воспитания детей | обучениядетей,втомчисле |
| психолого- | определенноговозраста; | сООПвусловияхсемьи; |
| педагогической | - ознакомление с актуальной | -особенностейповеденияи |
| компетентности | информацией о государственной | взаимодействияребёнкасо |
| родителей | политикевобластиДО,включая | сверстникамиипедагогом; |
| (законных | информирование о мерах | -возникающихпроблемных |
| представителей); | господдержки семьям с детьми | ситуациях; |
| - планирование | дошкольноговозраста; | - способам воспитания и |
| работыссемьей | -информированиеобособенностях | построения продуктивного |
| с учётом | реализуемой в ДОО | взаимодействия с детьми |
| результатов | образовательнойпрограммы; | младенческого, раннего и |
| проведенного | -условияхпребыванияребёнкав | дошкольноговозрастов; |
| анализа; | группеДОО; | -способаморганизациии |
| -согласование | - содержании и методах | участия в детских |
| воспитательных | образовательнойработысдетьми; | деятельностях, |
| задач |  | образовательномпроцессеи |
|  |  | т.д. |

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Диагностико- аналитическое направление** | **Просветительское и консультационное направление** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Информирование родителей** | опросы, социологические срезы,  индивидуальные блокноты,  «почтовыйящик», педагогические беседы с  родителями (законными  представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые  просмотрызанятий и других видов деятельностидетей. | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические  мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |
| **Просвещение родителей** |
| **Ответственноеи осознанное родительство** |
| **Сотрудничествои установления партнёрских**  **отношений** |
| **Вовлечение родителейв**  **образовательный процесс** |

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

# КРР)

* 1. **Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы(далее–**

КРРи(или)инклюзивноеобразованиевДООнаправленонаобеспечение

коррекциинарушенийразвитияуследующихкатегорийдетей:

1. нормотипичныедетиснормативнымкризисомразвития;
2. обучающиесясООП:

-сОВЗи(или)инвалидностью,получившиестатусвпорядке,установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными инаследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренныеобучающиеся;

1. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
2. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
3. обучающиеся«группыриска»:проявляющиекомплекс выраженныхфакторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРРвДООосуществляютвоспитатели, педагог-психолог,учитель-логопед. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРРорганизуется:

* пообоснованномузапросупедагоговиродителей(законныхпредставителей);
* наоснованиирезультатовпсихологическойдиагностики;
* наоснованиирекомендацийППк.

КРРДООосуществляется в ходевсегообразовательногопроцесса, вовсехвидах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы,такивформекоррекционно-развивающихгрупповых(индивидуальных)

занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

СодержаниеКРР(всоответствиисп.28ФОПДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающейили комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

ПрисоставленииАОПпедагогиДООориентируютсяна:

* формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
* создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм ивидов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно- образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающейили комбинированной направленности реализуется с учетом:

* особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
* особенностейисодержаниявзаимодействиямеждусотрудникамиДОО;
* вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
* критериевготовностиребенкасОВЗпродвижениюпоэтапаминклюзивного процесса;
* организацииусловийдлямаксимальногоразвитияиэффективнойадаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

**Организация коррекционной работы** Вся логопедическая работа осуществляется в 3-х направлениях: а) диагностическое;

б)коррекционное;

в)профилактическое.

# а)Диагностическоенаправление.

В начале учебного года с 1 по 15 сентября логопед проводит обследование речи детей. В ходе обследования на каждого ребенка заполняется протокол обследования. По результатам обследования на каждого ребенка заполняется речевая карта. В карте фиксируютсяобразцывысказыванийдетей.Речеваякартазаканчивается

логопедическим заключением. По окончании диагностики логопед составляет индивидуальный план на каждого ребенка, комплектует подгруппы.

Вконце учебногогода с15по30мая проводится диагностика речевого развития детей с целью отслеживания динамики развития всех компонентов речи, определение уровня готовности ребенка к школе и оценки эффективности коррекционного воздействия.

# б)Коррекционноенаправление.

Проводитсяучителем–логопедомналогопедическихзанятиях

*Формыработы:*

индивидуальные, подгрупповыезанятия. Продолжительность подгрупповых коррекционно-речевых занятий составляет 20-35 минут, индивидуальных – 10 - 20 минут.

Основнаяцель*индивидуальныхзанятий* состоитввыбореиприменениикомплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии — дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его воблегченных фонетическихусловиях,т. е. изолированно,впрямомиобратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Для детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи, организуются подвижные микрогруппы из 2-4 человек. На занятиях осуществляется:

* закреплениенавыковпроизношенияизученныхзвуков;
* отработка навыков восприятияи воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
* звуковойанализисинтезслов,состоящихизправильнопроизносимыхзвуков;
* расширениелексическогозапасавпроцессезакрепленияпоставленныхранеезвуков;
* закреплениедоступныхвозрастуграмматическихкатегорийс учетомисправленныхна индивидуальных занятиях звуков.

*Индивидуальнаяработа*включаетвсебя

* выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтомунеобходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад привоспроизведениизвуков, привлекаяслуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
* закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м]-[м’], [н]-[н’], [п]-[ п’], [т]-[т’], [к]-[к’], [ф]-[ф’], [в]-[в’], [б]-[б’],[д]-[д’], [г]-[г’] и т.д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
* постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с]-[с’], [з]-[з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б]-

[д], от [д] - [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Таким образом, при условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетическогоилексико-грамматическогоматериаланаподгрупповыхзанятиях.

*Подгрупповые занятия* предусматривают усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Этопозволяетреализоватькоррекционнуюнаправленностьобучения,предоставить ребенку благоприятныеусловиядляовладенияроднымязыкомвиндивидуальных и коллективных ситуациях общения. На подгрупповых занятиях организуются совместные игры дошкольников,

обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

*Подгрупповоезанятие*включаетвсебяусловнодваэтапа:

Первый этап – закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо предусмотреть его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Рекомендуется включить упражнения на употребление усвоенных детьми лексико-грамматических категорий (единственное и множественное число существительных, согласование прилагательных и порядковых числительных с существительными,приставочныеглаголыит.д.),атакжеразличныевидыработ,

направленные на развитие связной речи (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картине, серии картин, пересказ). В процессе выработки правильного произношения звуков логопед учит детей сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Второй этап – дифференциации звуков на слух и в произношении. Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, концентрацию внимания к звукам речи, морфологическим элементам слов. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

# в)Профилактическоенаправление.

В качестве основных задачи раннего выявления, своевременного предупреждения и преодоления недостатков в речевом развитии дошкольников, пропагандируются логопедические знания среди работников дошкольных учреждений и родителей.

Современные психолого-педагогические исследования и практика дошкольного воспитания убедительно доказывают, что в основе развития и воспитания речиребенка лежит развитие и воспитание всей его личности. Профилактическое воздействие в широком смысле рассматривается как совокупность необходимых и достаточных действий, ориентированных на стимуляцию развития и совершенствование речевой деятельности воспитанников ДОУ. Логопед организует соблюдение единого речевого режима в детском саду. Один из ключевых аспектов профилактическойдеятельностивоспитателя –созданиепотребностивречииусловий

для ее удовлетворения. В первую очередь сюда отнесена организация доступной по форме и средствам совместной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками. Другим условием,содействующимполноценностиречевогоразвитиядетей,выступает окружающая среда. Важным компонентом среды и одновременно средством профилактики недостатков речи у дошкольников является правильная речь взрослых. Культура речевой среды предопределяет культуру речи самих детей.

Профилактическая работа в более узком смысле определена какпредупреждение с помощью педагогических приемов и средств недостатков речи у дошкольников и проведение мероприятий психогигиенической направленности. Детская речь в период своего интенсивного становления чрезвычайно ранимая система. В связи с этим в обязательную составную часть профилактической деятельности педагогов ДОУ входят:

* охрананервно-психическогоифизическогоздоровьявоспитанников;
* обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, психологической комфортности воспитывающей среды и предупреждение стрессирующих ребенка внешних воздействий;
* раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы состояния здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи;
* подготовкадетейквозможнымтрудностямнаэтапешкольногостарта.

# Взаимодействиелогопедаивоспитателя.

Учитель-логопед и воспитатель работают над развитием речи детей совместно, руководствуясь общими требованиями типовой программы обучения и воспитания. Устранение имеющихся у детей пробелов в речевом развитии осуществляется преимущественно логопедом. Логопед и воспитательне подменяют, а дополняютдруг друга.Взадачувоспитателявходитвыявлениестепениотставаниядетейвусвоении

программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения среди нормально развивающихся сверстников.

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе – формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового восприятия и анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

# ИныехарактеристикисодержанияПрограммы

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО В СТАТУСЕ ПЛОЩАДОК СТАЖИРОВОЧНЫХ и ИННОВАЦИОННЫХ НЕ ВЕДЁТСЯ.

# Рабочаяпрограммавоспитания(далее–РПВ)

ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛРПВ

**Обязательнаячасть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностноеразвитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становлениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствиис традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами**воспитаниявДООявляются:

1. содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений**

# ВРПВвыделеныследующиенаправлениявоспитания:

|  |  |
| --- | --- |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родинаиприрода** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.  Работапопатриотическомувоспитаниюпредполагает:формирование  **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегосясохранитьэтонаследие(предполагаетразвитиеудетейготовности | |

преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

|  |  |
| --- | --- |
| **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование способности к духовному  развитию,нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | **Жизнь,милосердие,добро** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослойобщности,содержаниемкоторогоявляется**освоениесоциокультурного**  **опыта**вегокультурно-историческомиличностномаспектах. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **СОЦИАЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детейк семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | **Семья,дружба,человеки сотрудничество** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Важнойсоставляющейсоциальноговоспитанияявляетсяосвоениеребёнком моральныхценностей,формированиеунегонравственныхкачествиидеалов,  способности**житьвсоответствиисморальнымипринципамиинормами**и | |

воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеетглубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формированиеценностипознания. | **Познание** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, таккак **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.  Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИЗИЧЕСКОЕИОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладениеэлементарными  гигиеническими навыками и правилами  безопасности. | **Жизньиздоровье** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ТРУДОВОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |

|  |  |
| --- | --- |
| Формированиеценностногоотношениядетей ктруду,трудолюбиюиприобщениеребёнкак  труду. | **Труд** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Трудовоенаправлениевоспитаниянаправленонаформированиеиподдержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовыхпорученийспособствуетформированию**ответственностизасвои**  **действия.** | |
|  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЭСТЕТИЧЕСКОЕНАПРАВЛЕНИЕВОСПИТАНИЯ** | |
| ЦЕЛЬ | ЦЕННОСТИ |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | **Культура,красота** |
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| Эстетическоевоспитаниенаправленонавоспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистотапомещения,опрятныйвиддетейивзрослыхсодействуют**воспитанию**  **художественноговкуса.** | |
|  | |

Согласнопп.29.2.3.1.,29.2.3.2.ФОПДОвыделяютсяследующие **целевые ориентиры воспитания:**

**Целевыеориентирывоспитаниядетейраннеговозраста(ктремгодам).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевыеориентиры** |
| Патриотическое | Родина,природа | Проявляющийпривязанностькблизким |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевыеориентиры** |
|  |  | людям,бережноеотношениекживому |
| Духовно  нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способныйпонятьипринять,чтотакое  «хорошо»и«плохо».  Проявляющийсочувствие,доброту. |
| Социальное | Человек,семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным  (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющийинтерескокружающему миру. Любознательный, активный в  поведенииидеятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественныйтруд,детскийдизайни  другое). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевыеориентиры** |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности  (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). |

**Целевыеориентирывоспитаниядетейнаэтапезавершенияосвоенияпрограммы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевыеориентиры** |
| Патриотическое | Родина,природа | Любящий свою малую родину и имеющий представлениеосвоейстране-России,  испытывающийчувствопривязанностик родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно | Жизнь, | Различающийосновныепроявлениядобра |
| нравственное | милосердие, | и зла, принимающий и уважающий |
|  | добро | традиционныеценности,ценностисемьии |
|  |  | общества, правдивый, искренний, |
|  |  | способный к сочувствию и заботе, к |
|  |  | нравственномупоступку. |
|  |  | Способныйнеоставатьсяравнодушнымк |
|  |  | чужомугорю,проявлятьзаботу; |
|  |  | Самостоятельно различающий основные |
|  |  | отрицательные и положительные |
|  |  | человеческиекачества,иногдаприбегаяк |
|  |  | помощивзрослоговситуацияхморального |
|  |  | выбора. |
| Социальное | Человек,семья, | Проявляющий ответственность за свои |
|  | дружба, | действия и поведение; принимающий и |
|  | сотрудничество | уважающий различия между людьми. |
|  |  | Владеющийосновамиречевойкультуры. |
|  |  | Дружелюбный и доброжелательный, |
|  |  | умеющийслушатьислышатьсобеседника, |
|  |  | способный взаимодействовать со |
|  |  | взрослыми и сверстниками на основе |
|  |  | общихинтересовидел. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевыеориентиры** |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельностиивсамообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепленияздоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасногов продуктивных видах деятельности. |

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛРПВ**

**УкладДОО**:

|  |  |
| --- | --- |
| Цельисмыслдеятельности ДОО, её миссия | Цель деятельности ДОО –всесторонне развивать воспитанников, опираясь на индивидуальные способности детей, создавать наилучшиеусловия для социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества в период дошкольного детства.  Смысл деятельности ДОО – создать необходимые условия вДОУ, чтобы воспитатьвысоконравственного и высокоответственного гражданина России, который согласен нести ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.  Миссия ДОО –объединиться ДОУ и семьям воспитанников и создать такие условия, которые раскроют детей, их индивидуальные способности, воспитывать в детях уверенность иуспешность в сегодняшнем дне и в будущем. |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО | 1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно принципу вся воспитательная работа, её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели. 2. Принцип комплексности воспитания. Принцип предусматривает единство и взаимосвязь междуцелью, задачами, методами и средствами воспитания. Подразумевается единство методов и средств воспитания ребенка в ДОУ и семье, а затем и в школе. 3. Принцип воспитания в деятельности. Принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастнымпотребностямивозможностям. Впроцессе воспитанияпедагогдолженопиратьсянаведущую   деятельностьребенка. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 1. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Ориентация на то, что педагог обязан уважительно относится к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлятьтребовательность в вопросах воспитания. 2. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности. 3. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива. 4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. Сучётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание. 5. Принципследованиянравственномупримеру 6. Принципыбезопаснойжизнедеятельности 7. Принципинклюзивности 8. Принципинтеграции 9. Принцип индивидуального дифференцированного подхода. |
| Отношениеквоспитанникам, их родителям (законным представителям),  сотрудникам и партнерам ДОО | Работаем так, чтобы уютно, тепло и комфортно было каждому ребёнку рядом с нами, а родители спокойно занималисьсвоими делами и знали, что их ребёнок в надёжных и верных руках! Прилаживаем все усилия для того, чтобы каждый выпускник ушёл от нас в дальнейшую жизнь разносторонней личностью и уверенныйвсебе,своихзнанияхиумениях,  чувствовалсебяуважаемойличностью! |
| КлючевыеправилаДОО | Ключевые элементы уклада ДОУ в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции и его уклада жизни.  Дети проводят большую часть времени в стенах ДОУ, поэтомумногие привычки детям прививаются именно здесь. Повседневная жизнь детей и созданные в ДОУ педагогические условия для развития детей играют такую роль. Устоявшийся повседневный уклад дошкольного учреждения это:   1. виды детской деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно- исследовательская, музыкально-художественная, самостоятельная деятельность 2. Режимдня–имеетбольшоезначениедляздоровьяи физического развития детей. Четкий распорядок в течение суток: постоянное время еды, сна, прогулок, игр и занятий признается обязательным условием правильного воспитания ребенка. 3. Гуманизация целей и принципов в воспитательной работе с детьми:   -ценностидемократии,  -ценности взаимодействия - взаимоуважение, взаимопонимание, взаимопомощь, этика отношений, доверие, взаимоподдержка. сохранение и обновление традиций. создание в детском саду духа интеллигентности.  -участие в управлении детским садом членов коллективаиродителей,вовлечениеихвпроцесс |

|  |  |
| --- | --- |
|  | творческойдеятельности.  4-Имидждетскогосада,базовыеценностиДОУ:   * ребенок,еголичность,егоинтересы,егопотребность, * семья,какоснова формирования и развития личности ребенка,   -педагог, как личность, являющийся основным носителемобразования, культуры, любвии уваженияк ребенку,  -образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности,  -культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества,  -коллективединомышленников,какосновноеусловие  существования и развития полноценного образовательного учреждения. |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания) | ТематическиемероприятиясогласноК-Т-П. Акции – социальные и экологические  Утрорадостныхвстреч(послевыходных,отпусков, болезней),  «Весёлыеканикулы!»(используемгибкийрежимдня),  «Мыодни!»(нетпом/воспитателя),  «Унаспраздник!»(вдниутренников),  «Плохаяпогода»(дождьиливетер,мороз), чтение сказокперед сончасом,  втечениедняупотребляем«Волшебныеслова»  конкурсы налучшуюосеннююизимнююподелку– совместная работа родителей и детей |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и | Нашдетскийсадмногонационален.ДОУпосещают  детиизбурятскихсемей(70%),русских(30%),очень |

|  |  |
| --- | --- |
| культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,  конфессиональные и региональные особенности) | много смешанных браков. Мы всегда относимся к национальному многообразию как огромному богатству. |
|  | В ДОУ идёт личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие детей на основе приобщения к историко-литературному и этнографическому наследию родного края ибурятскогонарода.Воспитаниеиобразованиестроится на принципе культуросообразности. Реализация принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Ведь уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление сохранить и поддержать родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке. |
|  | Работа с детьми отражает специфику национально- культурных, демографических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. |
|  | Благодаря знанию обычаев и традиций своей национальной культуры человек обретает веру в себя. Ачеловек, знающийсвойязыкитрадиции,никогдане будет пренебрегать культурой другого народа. |

**ВоспитывающаясредаДОО**

Ребёнок - это источник интуиции, творчества, спонтанных порывов и радости,мысоздаёмусловиядляих

проявленияиразвития,другимисловами

ребёнкакокружающемумиру,другим людям, себе

формирования отношения

эмоционально-ценностного

для

Условия

|  |  |
| --- | --- |
|  | создаём «романтический мир детства». Самое главное – правильно и интересно создатьвгруппахРППС,оборудованные зоны привлекают внимание детей,  стимулируют и побуждают к игре, активизируютпроцессразвития.Создание эмоционально-комфортных  условий-этоуспешностьвформирова нии гражданственности. |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | Воспитателиприлагаютвсеусилия,чтобы детский сад представлял для детей РППС, в которойвозможно приблизить учебно- воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка  действоватьиобщатьсявситуациях, приближённых к жизни. Во всех  возрастныхгруппахимеютсяцентры  патриотическоговоспитания,вкоторых находится материал поознакомлениюс селом, страной, государственной  символикой,гдедетивусловиях  ежедневногосвободногодоступамогут  пополнятьзнания. |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательностьинтересов.Проявляется инициативность во всех видах деятельности,ноярчевсего–вигре. Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, следовательно и динамичнее развитие личности. Для полноценного развития дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Для развития детской инициативы воспитатели дают простые и интересные задания (снимать страх–«несправлюсь»),поддерживаем  инициативу,адляэтогосоздаёмРППС |

|  |  |
| --- | --- |
|  | для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам, выбор  ребёнком сотоварищей, стимулируем любознательность детей, побуждаем их задавать вопросы взрослым, и поощряем стремления детей находить ответы самостоятельно. Учимся сотрудничать с детьми, не стараться всё сразу показывать и объяснять,создаём условия, чтобы ребёнок мог сам подумать и догадаться и получил от этого удовольствие. Формируемустановки- «Я могу», «Я сумею», создаём ситуации успеха для каждого ребенка - «Это очень просто, я тебе помогу, восхищаемся детьми - «Ты оченьтворческийисамостоятельный  ребенок,утебявсеполучится!» |

**ОбщностиДОО**

ВДООвыделяютсяследующиеобщности:

* Педагог-дети,
* Родители(законныепредставители)-ребёнок(дети),
* Педагог-родители(законныепредставители).
* Дети-дети
* Педагог-педагог
* Родители(законныепредставители)–родители(законныепредставители)

# Ценностиицели:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **профессионального сообщества** | **профессионально- родительскогосообщества** | **детско-взрослого сообщества** |
| Ценность детства и | Ценность принятия и | Ценности доверия, |
| каждого ребенка как | уважения. | дружбы, |
| личности. | Цель:вовлечениеродителей | ответственности и |
| Цели: создание условий | в процесс воспитания | заботы. |
| для раскрытия | ребенка. | Цель: равноправие и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| личностного потенциала  ребенка. |  | партнерствовзрослого  иребенка. |

**Особенностиорганизациивсехобщностейиихрольвпроцессевоспитаниядетей**:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексиясобственной профессиональной деятельности.

Воспитатель,атакжедругиесотрудники:

* являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельнымидетьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитываютвдетяхчувствоответственностипередгруппойзасвоеповедение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослыхчленовсемейвоспитанников, которыхсвязываютнетолькообщиеценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослаяобщность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участниковобщности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой взависимости от решаемых воспитательных задач.

# Особенностиобеспечениявозможностиразновозрастноговзаимодействиядетей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – этовозможностьстатьавторитетом и образцом для подражания, атакже пространство для воспитания заботы и ответственности.

# ЗадачивоспитанияДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

# Работасродителями(законнымипредставителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

# СобытияДОО

проектывоспитательнойнаправленности;праздники;общиедела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимныемоменты(приемпищи,подготовкакоснуипрочее); свободная игра;

свободнаядеятельностьдетей.

# Совместнаядеятельностьвобразовательныхситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативнаябеседа,рассказ,советы,вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматриваниеиобсуждениекартин икнижныхиллюстраций,просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии(вмузей,вобщеобразовательнуюорганизациюитомуподобное), посещение спектаклей, выставок;

игровыеметоды(игроваяроль,игроваяситуация,игровоедействиеидругие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример

педагога,приучениеквежливомуобщению,поощрение(одобрение,тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

# Организацияпредметно-пространственнойсреды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* + Знакиисимволыгосударства,региона,населенногопунктаиДОО,
  + Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО,
  + Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность,
  + Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельность,
  + Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей,
  + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира,
  + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культурыи спорта,
  + Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа,
  + Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛРПВ

# Нормативно-методическоеобеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

# Требованиякусловиямработысособымикатегориямидетей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы не все особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети синвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1. возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личногоопыта детей особых категорий;
2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоциональногоблагополучия;
4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого- педагогическими условиями:

* + 1. признание детства как уникального периода в становлении человека, пониманиенеповторимостиличностикаждогоребенка, принятиевоспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
    2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или несколькихобразовательныхобластей,илиихинтеграциюсиспользованием

разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

* + 1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
    2. учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
    3. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательнойсреды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
    4. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
    5. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
    6. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
    7. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
    8. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
    9. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствиис образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
    10. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
    11. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
    12. взаимодействиесразличнымисоциальнымиинститутами(сферыобразования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всехсторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;
    13. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
    14. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
    15. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

# Особенностиорганизацииразвивающейпредметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

За основу взяли «Рамочную конструкцию» целостной РППС ДОО по Н.А.Коротковой: размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды, а так же игровых замыслов детей. Группы ДОУ сгруппированы по трём пространствам: активной, спокойной, рабочей.

В тематические недели вносятся изменения в РППС, среда пополняетсямакетами и этнокультурными компонентами.

ПрипроектированииРППСДООучитывались:

* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
* возраст,уровеньразвитиядетейиособенностиихдеятельности,содержаниеобразования;
* задачиобразовательнойпрограммыдляразныхвозрастныхгрупп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППСДООсоответствует:

* требованиямСтандарта;
* даннойПрограмме;
* материально-техническимимедико-социальнымусловиямпребываниядетейвДОО;
* возрастнымособенностямдетей;
* воспитывающемухарактеруобучениядетейвДОО;
* требованиямбезопасностиинадежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

В тёплое время года, когда большую часть времени дети проводят на прогулочныхплощадках(участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Детскийсадимееттерриторию,котораяозеленена.НатерриторииДООрасположено: 1 игровая площадкка, 1спортивная площадка.

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ВДООсозданыматериально-техническиеусловия,соответствующиеп.32.1 ФОП ДО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

* помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
* оснащениеРППС,включающейсредстваобученияивоспитания,подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
  + Соответствие и санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
  + Соответствие правилам пожарной безопасности;
  + средаобученияивоспитаниявсоответствиисвозрастомииндивидуальнымиособенностямиразвитиядетей;
  + оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. При этом, организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе техническое, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Детский сад расположен в здании школы, которую построили в 1990 году. В детском саду имеется 1 игровая комната, 1 спальня, музыкально-спортивный зал. Так же имеется пищеблок, медицинский блок. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием. Условия всех помещений соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий. Одной из важных задач в работе ДОУ- создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой. Групповые комнаты, включают игровую, познавательную и обеденную зону. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы постепенно пополняются игровым оборудованием.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности дошкольной образовательного учреждения (организации). Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук – 1
2. Принтер- 1
3. Проектор – 1
4. Интерактивная доска – 1.

В организации проводится целенаправленная работа по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов: организуется повышение квалификации педагогов, Для педагогов проводятся педсоветы и педагогические часы с целью обмена опытом. С целью повышения уровня самообразования детский сад выписывает разнообразные периодические издания. Одной из важных задач в работе администрации ДОУ -создание комфортной психологической обстановки для педагогов, способствующей желанию работать творчески и с душой.

 Безопасность дошкольного учреждения обеспечена автоматической пожарной системой, кнопкой тревожной сигнализации с выходом бно-методическийкомплект,оборудование,оснащениеметодическойлитературой

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Списокметодическихматериалов,средствобученияивоспитания:**

**Обязательная часть программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п | Образовательная область | Методические пособия |
| 1. | Социально-коммуникативное развитие | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников М.: Мозаика-Синтез, 2019.-80с.  2.Т.И.Бабаева, Т.А.Березина, Т.Г.Гусарова, В,А.Деркунская, Л.С.Римашевская, А.А.Крулехт, М.В.Крулехт, В.А.Новицкая Социально-коммуникативное развитие: ООО Издательство «Детство-Пресс» 2017-384с. |
| 2. | Физическое развитие | 1. С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.-Мозаика-Синтез, 2020.-80с.   2.С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий 3-4 лет.-Мозаика-Синтез,2020.-88с.  3.С.Ю.Федорова Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.- Мозаика-Синтез, 2020.-96с.  4. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 5-6 лет.М.:Мозаика- Синтез, 2018.-128с.  5. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду 4-5 лет. М.:Мозаика- Синтез, 2016.-112с  6. Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 3-4 года. М.:Мозаика- Синтез, 2019.-40с.  7.Л.И.Пензулаева Пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 4-5 года. М.:Мозаика- Синтез, 2019.-40с  8.Л.И.ПензулаеваПензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 5-6 года. М.:Мозаика- Синтез, 2020.-48с  9.Л.И.ПензулаеваПензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений 6-7 года. М.:Мозаика- Синтез, 2020.-48с |
| 3. | Познавательное развитие | 1. .К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет М.: Мозаика\_ Синтез,2017.-64с. 2. 2. Л.Ю.Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021.-80с. 3. 3. ТФ.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с. |
| 4. | Речевое развитие | . В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез, 2014.-112с.  2.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 4-5 лет М.: Мозаика- Синтез, 2014.-80с.  3.В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 3-4 лет М.: Мозаика- Синтез, 2020.-104с.  4. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду 5-6 лет М.: Мозаика- Синтез, 2018.-144с.  5. Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021.-88с. |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | 1. М.Б.Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016.-96с. 2. 2. М.Б.Зацепина, ГюЕ.Жукова Музыкальное воспитание в детском саду 4-5 лет М.: МозаикаСинтез, 2017.-192с. 3. 3. Е.А.Алябьева Тематические дни и недели в детском саду М.: ТЦ Сфера, 2013.-160с. 4. 4. М.Ю. Картушина Весенние детские праздники сценарии с нотным приложением М.:ТЦ Сфера 2013.-160с. 5. 5. А.В.Щеткин Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез, 2021.-120с. 6. 6. А.С.Галанов Развивающие игры для малышей М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2011.-304с. 7. 7. О.А.Шиян Развитие творческого мышления работаем по сказке М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112с. 8. 8.Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 летМ.: Мозаика-Синтез, 2012.-56с. 9. 9. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез,2012.-112с. 10. 10. Д.Н.Колдина Аппликация с детьмти 5-6 лет Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2013.-56с. 11. 11. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Конспекты занятий М.: Мозаика-Синтез 2012.-48с. |
|  |  |  |
| 6. | Литература | |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | Методические рекомендации | 1 | | 2 | От рождения до школы | 1 | | 3 | Конструирование из строительного материала | 1 | | 4 | От рождения до школы 6-7 лет | 1 | | 1 | Методические рекомендации | 1 | | 2 | От рождения до школы | 1 | | 3 | Конструирование из строительного материала | 1 | | 4 | От рождения до школы 6-7 лет | 1 | | 5 | Развивающие игровые сеансы 1-3 года | 1 | | 6 | Игровая деятельность в детском саду | 1 | | 7 | Примерное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в разных возрастных группах ДОО | 1 | | 8 | Пространство детской реализации проектная деятельность 5-7 лет | 1 | | 9 | Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста | 1 | | 10 | От рождения до школы 4-5 лет | 1 | | 11 | Малоподвижные игры и игровые упражнения | 1 | | 12 | Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника 5- 7 лет. | 1 | | 13 | Конструирование из строительного материала | 1 | | 14 | Трудовое воспитание в детском саду | 1 | | 15 | Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет | 1 | | 16 | Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет | 1 | | 17 | Формирование элементарных математических представлений 2-3 года | 1 | | 18 | Формирование элементарных математических представлений 3-4 года | 1 | | 19 | Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет | 1 | | 20 | Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 | 1 | | 21 | Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 лет | 1 | |

**Информационныеинтернетресурсы\*:**

https://obrazovanie-bnd.ucoz.net/

# Федеральныеинформационно-образовательныепорталы

**Региональныеинформационно-образовательныересурсы**

ИРОИркутскойобласти: https:/[/www](http://www.iro38.ru/).[iro38.ru/](http://www.iro38.ru/)

**Издательстваучебнойлитературы**

**Электронныебиблиотеки,словари,энциклопедии**

* 1. **Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **[2-3года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-2-3-года.pdf)** | **[3-4года](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-3-4-года.pdf)** | **[4-5лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-4-5-лет.pdf)** | **[5-6лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-5-6-лет.pdf)** | **[6-8лет](https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/06/Перечень-произведений-6-8-лет.pdf)** |
|  |  |  |  |  |

# КадровыеусловияреализацииПрограммы

РеализацияПрограммыобеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогическихработниковорганизаций,осуществляющихобразовательную

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022г.№225(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2022,№9,ст.

1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

* 1. **Режимираспорядокдня**

Режим дня

Режим работы ДОУ- пятидневный с 8.30 до 17.30, выходные дни суббота и воскресенье. Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, наличия педагогов, подходов к обучению и воспитанию дошкольников.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ МЛАДШЕГО, СРЕДНЕГО, СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 8.30 – 8.50 | «Утро радостных встреч», «Радость игры» | Прием детей, формирование традиций, игровая деятельность |
| 8.50- 9.00 | «В здоровом теле - здоровый дух» | Утренняя гимнастика |
| 9.00- 9.15 | «Вкусно и полезно» | Культурно-гигиенические мероприятия, завтрак |
| 9.15- 9.25 | «Минутки игры» | Самостоятельная деятельность, игровая пауза, подготовка к занимательной деятельности |
| 9.25- 11.30 | «Занимательная деятельность» | Организация совместной  деятельности педагога и детей по основным образовательным областям |
| 11.30- 11.35 | «Нам хочется гулять» | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |
| 11.35- 12.15 |
| 12.15- 12.30 | «Вкусно и полезно» | Подготовка к обеду |
| 12.30- 13.00 | Обед |
| 13.00- 13.15 | «Дрема пришла, сон принесла» | Подготовка ко сну |
| 13.15-15.30 | Дневной сон |
| 15.30- 16.00 | «Потягушки» | Постепенный подъем, самостоятельное одевание, культурно-гигиенические мероприятия |
| 16.00- 16.15 | «Вкусно и полезно» | Полдник |
| 16.15- 16.45 | «Растем, играем» | Организованная игровая деятельность детей |
| 16.45-17.15 | «Нам хочется гулять» | Прогулка |
| 17.15-17.30 | «До свидания!» | Уход домой |

**Режим дня на летний период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Младшая, средняя, старшая разновозрастная группа** |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, утренняя гимнастика | 8.30 – 09.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 09.00 – 09.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение | 09.35. – 10.00 |
| Подготовка к прогулке. прогулка | 10.00- 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну,дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры | 15.00 – 15. 15 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Игры | 15.30 – 15. 45 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружковая работа. | 15.45 – 16.30 |
| Чтение художественной литературы | 16.30 – 16.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги. Уход домой | 16.45 – 17.10 |

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.7Календарныйпланвоспитательнойработысучетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Воспита тельное событие** | **Задачи** | **Мероприятия** | | | **Возраст детей** |
| **Длядетей** | **Содержаниеработы** | **Для**  **родителей** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| 1  сентября –  День знаний | Познакомитьдетей с праздником 1 сентября;  создать  праздничную атмосферу  приобщать детей к получениюзнаний; побуждатьинтерес к школе;  развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивациядетейна получение знаний | * Музыкальное развлечение   «ПоРодине нашейдень  знаний идет!»   * Конкурсрисунков на   асфальтеиливо2 пол.дня«Прощай, разноцветное  лето!» | Игры, загадки, эстафеты,пение песен, танцы, муз/игры и  хороводы,встречас героями сказок и мультфильмов. | Папка- передвижк а «Начало учебного года»  Фотоотчёт о  празднике | 3-7лет |
| 3  сентября –  День окончания Второй мировой  войны, День солидарно сти в | Расширение знаний об истории родной страны.Воспитание в детях чувство патриотизма,любви к своей Родине.  Воспитаниечувства гордости за свою Родину, за свой народ. | - Беседа на тему "Горькая память войны",посвящённая "Днюокончания Второй мировой войны" | Просмотр презентации  «Втораямировая война…»,  Знакомство с картой,спомощью солдатиков показ наступления  советскихвойски нападение  вражескихвойск. | Папки  передвижк и  по теме. | 5-7  лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| борьбе с терроризм ом. |  |  | Детиузналиузнали, что война шла не только на земле, но и в водах океана.  Знакомство с историейоядерной бомбе и  японской девочкой Садако, историей созданиябумажного журавля. |  |  |
| 8  сентября- Междунар одный день  распростр анения  грамотнос ти | Знакомстводетейс праздником «Днём грамотности». | Квест–игра  «Грамотность  расширяетличные возможности» | Отгадывание загадокиполучение ключа к волшебному сундучку.  Дид/игры-  «Отгадай по картинкамсказку»,  «Найдикартинкуна заданный звук»,  «Он – она» Просмотр мультфильма  «Вовка в тридевятом царстве», обсуждение  поступкамальчика с детьми, выводы. | -Акция  «Думаем грамотно! Говорим грамотно!  Пишем  грамотно!  » | 5-7  лет |
| **ЧФУ**  8  сентября –  Ознакомл ение с  традициям и: «Прием гостей» | Знакомствос  традициями бурят, расширение кругозора,развитие интереса к  традициям бурят, воспитаниелюбвии уважения к  традициям бурят. | Итоговоезанятие Ознакомление с  традициями:«Обмен хадаками» | Беседапо теме | Итоговое занятие Ознакомле ние с  традициям и: «Обмен хадаками» | 5-7лет |
| 27  сентября-  День  работнико в дошкольн ого  образован | Привлечьвнимание детей к  особенностям профессии  «Воспитатель» | Беседы:«Все профессии нужны,  всепрофессии важны», профессия  «Воспитатель детскогосада» | Продуктивная деятельностьдетей–  «Подароклюбимому воспитателю» и сотрудникам ДОУ | - | 3-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ия |  |  |  |  |  |
| **Октябрь** | | | | | |
| 1  октября- Междуна родный день  пожилых людей. | Создание условий дляформирования духовности,  нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.  Вовлечение жизненного опыта бабушекидедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства. | Беседанатему:  «Историяпраздника. Старость надо уважать»,  Вечерзагадокна тему:  «Обабушкеи дедушке»  Социальное партнёрство с Районнойдетской библиотекой-  Праздничнаявстреча в «День добра и уважения» с  праздничными номерамиперед  людьмипочтенного возраста. Вручение подарков,  сделаннымисвоими руками. | Игровая деятельность:  Сюжетно-ролевая игра  «Дом», «Семья» Рисование:«Мои любимые  бабушкаи дедушка  Чтениехуд/лит-ры:  Л.Толстой«Рассказы для  маленькихдетей».  «Моябабушка» С.Капутикян,  «Мойдедушка» Р.Гамзатов,  «Бабушкиныруки» Л.Квитко,  «Бабушка- забота»,  «Нашдедушка» Е.Благинина.  Ручнойтруд  «Подарокбабушкеи дедушке» | Помощьв органи зации фотов ыставки  «Бабушка с дедушкой  рядышком  …» | 2-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4октября –  День защиты животных | Формироватьоснов ынравст-венности посредством экологического  образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным | Развивающие видеофильмы для детей: «Дикая природаСибири»,  «Как живут животныевСибири»,  Прсмотр  мультфильмов о дикихидомашних животных,  Игра-викторина  «Ктобольшезнаето животных?» | Дид/игры:«Узнайпо голосу»,  «Чейдетёныш?»,  «Кточтоест?»,  «Ктогдеживёт?» Чтение К.Д.Ушинского  «Лисаи козел»,  «Жалобы зайки»,  «Козлятки и волк», р.н.с о живот ных. Продуктивнаядеят-ть  «ЖивотныеСибири». Под/игры«Медведьи пчёлы»,  «Умедведявобору»,  «Жилбылзайчик»и т.д. | Ручной труд –  совместна я  работа восп-ляи детей: создание альбома  «Жи вотные Иркутс кой  области» | 2-7лет |
| **ЧФУ**  4октября –  День защиты животных | формирование представлений детей о многообразии животногомира нашего края,  развитие познавательного интереса и  бережного отношенияк животным. Продолжать воспитывать  интерескизучению мира животных на бурятском языке. | Итоговоезанятие  «Путешествиес животными» | Беседа о диких животных. Чтение бурятских народных сказок о животных. Игра «Дикие животные»,«Сделай, чтоскажу»,«Можно- нельзя» («Болохо - болохогуй»),Задание  «Чтоуменяесть  …(намда байна.),  «Назовиживотное» | Фотоотчёт |  |
| 15  октября– Деньотца | Продолжать  укреплятьдетско- взрослые отношения, в частности воспитанников с папой;  Укрепление институтасемьи, повышение значимости отцовства в | Беседыпо теме:  «Членымоей семьи»,  «Мойпапасамый лучший»  Выпускфотостенда  «Мойлюбимый папа»  Заучивание стихотворения«С днём отца, мой милый папа…», | Чтение:В.  Драгунский:«Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин:  рассказыиз книги  «Какпапабыл  маленьким».Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа  Аппликация«Папин портрет». | Выставка фото  -папок«Я и мой папа».  Семейны й спор тивный досуг  «Папаия – | 2-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитаниидетей- мужчина всегда остается защитником, опорой, примером для своих детей!  Воспитывать любовь и уважение к родителям, чувствогордостиза своих отцов и уважение к ним.  Формировать осознанное понимание значимости отца в жизнидетей,семьи, общества | Словесные игры:  «Папа-какой?»,  «Что умеют наши папы»,«Угадайте, кем работает мой папа?» | Продуктивнаядеят-ть детей«Подарокпапе» Словесные игры:  «Папа-какой?»,«Что умеют наши папы»,  «Угадайте,кем  работает мой папа?» | дружная семья» |  |
| **Ноябрь** | | | | | |
| 4  ноября – День народного единства | Знакомстводетейсо всероссийским  праздником–День Народного Единства,  расширять  представления детейотерритории России, народах её населяющих, воспитывать уважение к  различным национальностям России, их культуре, языку, воспитывать дружеские  взаимоотношения в детскомколлективе, воспитыватьчувство гордости за свой народ, за его подвиги | Музыкальныйпраздник нравственно - патриотического воспитания  «Великаястрана-  единаяРоссия»  Интерактивная викторина «Сила России–вединстве» | Разучивание песен, танцев,композициис флагами.  Просмотр  презентаций:Россия, Сибирь, Малая Родина.  Закреплениесимволов России: герб, флаг, гимн, берёза.  Беседы по теме недели«Чтоозначает слово *гражданин*?» Строительная игра  «Любимый городок Сибири»изкрупного и среднего консснструкторов, (фигурки людей, транспорт,  дорожныезнаки).  Заучиваниепоговорок и пословиц: «Родина краше  солнца,дороже золота»,  «Однаучеловека мать,  однаунегои Родина». | Папка- передвиж ка для родителей  «Моя Россия– моя страна» | 5-7  лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Чтение художественной литературы.К. Ушинский  «Нашеотечество» Творческая игра  «Путешествиепо России»  (расширятьсюжет показом  вигресоциальных отношений труда  работников на транспорте, в общепите,туризме, развивать  воображение Продуктивнаядеят-ть  «Счегоначинается Родина» |  |  |
| **ЧФУ**  4ноября– День народного единства | Закрепитьзнания детей о своей стране, области, округе. Дать  представление, что у каждого народа, человека есть родина. Воспитать чувствогордостиза свою родину. | Викторина«Мойкрай родной»  («Миниитүрэһэн дайда»). | БеседаоРоссии,о родном крае,  рассматривание фотографийсела, района, его  достопримечательнос тей, прослушивание песни о родине на бурятском языке.  Игры «Чтоэто?»,  «Найди  государственные символы», «Составь государственные символы », «Составь символ»,«Мойокруг» | Фотоотчёт | 5-7лет |
| 8ноября- День памяти погибших при исполнен ии служебны х обязаннос тей сотрудник ов | Знакомстводетейсо службой в Полиции   * это напряженная, порой опасная, но важная и очень нужнаялюдямработа, требующая мужества и отваги, умения логически мыслить и сопереживать,потому что цена этой работы * человеческая жизнь | Тематическая беседа с презентацией, повествующая о подвиге, который ежедневно совершают сотрудники полиции РФ,отдаваяжизньради блага Отечества.  Минутамолчанияв честь погибших сотрудников. | Входебеседы расширить  представления дошкольниково профессии полицейского, о значимостиэтой  работы,сотрудники полиции должны обладать самыми  лучшимикачествами: честность,  порядочность,желание иготовностиприйтина | Создать мини стенд  «Помним! Чтим!  Гордимся! С фото выпуск ников ДОУ,  погибших при | 5-7  лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| органов внутренни хдел России |  |  | помощь людям. Познакомитьсисторией создания службы. | исполнени и служебны х обязаннос тей. |  |
| 26  ноября– День материв России | Обобщить знания детейдошкольного возраста о международном  празднике  «День матери» Формировать у детейцелостного представления образа матери,  играющейбольшую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека.  воспитывать уважительное, доброжелательное отношениекмаме, о роли мамы в жизни каждого человека.  Побудитьдетей выразить  благодарность своим матерям за заботу через продуктивную деятельность (рисование,лепка, ручной труд) | Беседаобистории возникновения  праздника«День матери» с просмотром  презентации.  Музыкальный  праздник«Мама– как много в этом слове…» | Подготовкак празднику:  разучиваниесдетьми песен,танцев,стихов, сценок.  Чтениехуд/  литературыподанной тематике:  стихи,пословицы, рассказы,загадки.  Рассказкаждого  ребёнкаосвоей маме.  Вернисаждетских работ  «Подарок маме своимируками». | Фотовыст авка  «Моя мама самая…»  Домашнее задание роди  телям–  «Выставка семейных папок- передвиже к» | 2-7  лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30  ноября – День Государст  -венного герба Российско й  Федераци и | Познакомитьдетей сГосударственным гербом России.  Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России.Рассказатьо символическом значении цветов и образов в нем.  Помочь ребенку приобрестичеткие представления  огосударственном гербеРоссии, его значении для государства и каждого  гражданина. | Видеоурок  «Государственные символы»иистория их появления!  Просмотрфильма  «Московский Кремль» | Познакомить детей с гербами других дружественныхстран в презентациях, чем отличаются и что общего?  Закрепить внешний видгербавнаст/игре  «Собери герб из пазлов» ив продуктивнойдетской деятельности. | Консульта ция  «Детямо госу  дарственн ых символах России» | 5-7лет |
| **Декабрь** | | | | | |
| 3  декабря–  День неизвестн ого  солдата. | Воспитание патриотических чувств детей, воспитаниелюбвии уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. | Беседас показом  презентациинатему  «Имя твоё неизвестно,подвиг твой бессмертен»  Чтениестихотворения Михаила Исаковского  «Кудабнишёл,ни ехал ты, но здесь остановись,  могилеэтойдорогой всем сердцем поклонись…» Слушаниепесни  *«Журавли»*, почтить памятьгероевминутой молчания. Показ картины с  мемориальным комплексом  *«Скорбящаямать»* | Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мирстоять–войнене бывать; Без смелости не возьмешь  крепости; Герой за Родинугорой!идр. Слушание песни  «Алёша» Дидактическаяигра  «Найти спрятанный предмет»(флаг,карта и т.д.).  Чтение «Баллада о неизвестномсолдате». Подвижная игра  «Разведчики» | Возложен ие  цветовк веч  номуогню в выходной день | 5-7лет |
| 5декабря  -  День | Воспитание нравственных привычек и  поступков удетей, | Акция«Маленькие волонтёры или добрые дела дошколят внутри | Беседы:«Какя  помогаюдомаилив огороде, по хозяйству»; «Что | Фотоотчёт родителей  «Мой  ребёнок | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| доброволь ца (волонтёр а) в  России | воспитание  традиционных духовных ценностей.  Воспитание патриотических чувств,трудовое воспитание.  Показать детям наскольковажно делать добро и помогать остальным. | ДОУ»  Беседа «Нашидобрыедела»,«Кто такой волонтёр?»  Организация в игровой форме программы «От сердца к сердцу», где детистараютсяусвоить длясебяновыепонятия  -«Относиськлюдям так, как ты хочешь,  чтобыониотносилиськ тебе» Показать, что означает слово  «помощь»,чтоеенужно оказывать человеку любого возраста: принести стакан воды, помочь донести  тяжелуюсумку.А  такжедаритьиделать подарки, которые обязательно должны бытьсделаныотвсего сердца. | такое забота» Показать, что означает слово  «помощь», что ее нужно оказывать человеку любого возраста: принести стаканводы,помочь донести тяжелую сумку. А также дарить и делать подарки, которые обязательнодолжны  бытьсделаныотвсего сердца.  Коллективнаяработа- аппликация «Доброе сердечко»  Выставкарисунков  «Дорогою добра». | – мой помощ ник» |  |
| 8  декабря–  Междуна родный день художник а | Воспитывать у детейлюбовьк прекрасному,к искусству. | Беседанатему«Кто такие художники?»  Творческое  мероприятиес элементами  развлечения«Вгости к нам пришёл художник» | Знакомствосвеликими художниками и их произведениями искусства.  Разгадываниезагадок о  жанрах живописи, о материалах,которые используют художники.  Чтениестихов«Какя учился рисовать»  С.Баруздина,  «Художник»В. Мусатов.  Дид/игры: «Цвета»,  «Что перепутал художник», «Найди 10отличий»,«Кистии краски», «Цвета», «Что перепутал художник». Загадки про краски,  карандаши, радугу.  Выставка продуктивной | Консульта ция, папка- перед вижка  «Развивае м  творчеств о – рисуем дома» | 4-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | деятельности |  |  |
| 9декабря –  День Героев  Отечества | Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уваженияквоинам – защитникам  Отечества Воспитывать любовькРодине | Беседа«Ктотакие герои?»споказом презентации:  «ГероиСоветского Союза»**,**  «Детигерои»,  «ГероиРФ»,  «Кавалерыордена СвятогоГеоргия»,  «Кавалерыордена Славы»  «Рассказосвятом Георгии Победоносце» и знакомство с  Орденом  СвятогоГеоргия».  Беседа о подвигах ГероевБаяндаевского района, в честь  которыхназваны улицы с.Баяндай. | Создание  тематических альбомов:  «Городагерои»,  «Дети- ГероиВОВ»  Выставкакниго детях  -герояхвкнижном уголке.  Ручнойтруд  «Георгиевскаязвезда» (из пластилина и  подр/материала) | Папки- передвижк и  «Герои всех  времён» | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Целевая экскурсияна  «Аллею Славы»- почтить память  героеввойн. |  |  |  |
| 12  декабря–  День Конститу ции Российско й  Федераци и | Расширять  представлениео празднике День Конституции,  значениииистории его возникновения Познакомить детей с некоторыми  правами и обязанностями людейРазвивать познавательный интересксвоей  стране,еезаконам Воспитывать  стремлениезнатьи соблюдать законы РФ | Интеллектуальная играпоправовому воспитанию«Что? Где? Когда?» | Беседа с показом презентации«Главная книга страны»,Беседа с показом презентации «Права  ребёнка»,  Просмотр  презентаций:«Я гражданинРоссии»,  «ДеньКонституции России»  Закрепление символикиРоссии,  Просмотр  мультфильма«Азбука прав. Смешарики» | Папки- передвижк и  «Ребёнку об основном Законе страны» | 5-7лет |
| **ЧФУ**  22  декабря– народные игры | Воспитывать любовь,  доброжелательное отношение друг к другу, интернациональные чувства. Закрепить слова - друзья,  играем…Развивать сплоченность, взаимопомощь.  Продолжать  закреплять знания детей о бурятских народных играх. Продолжать обогащатьсловарь | Моидрузья.  Национальныеигры. Минии нүхэд.  Заншалтабуряад нааданууд. | Беседа о друзьях, бурятских народных играх. Чтение сказки  «Балмабаабгайхоёр». Разучивание пословицы. Игры  «Ктоэто?»,«Дээшээ-  доошоо»,«Бэлэй»,  «ШапкаБудамшуу» | фотоотчёт | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | детейновыми словами. |  |  |  |  |
| 31  декабря- Новый год | Расширять  представления о любимомзимнем празднике –  Новый год.Расшир ить знания детей о празднованииНовог о года в России.  Познакомитьс обычаями и  традициями  встречиНовогогода  .Узнать,гдеживет Дед Мороз.  Познакомить с техниками изготовленияновог одних игрушек в  разные исторические времена. | Музыкальное новогоднее  представление  «Сказкакнам приходит…»  Акция«ПисьмоДеду Морозу», | Беседыоновогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций  «История Деда Мороза–Святитель Николай». Чтение художественной литературы о  праздникеНовыйгод. Разучивание стихов, песен, танцев, хороводов к новогодним  праздникам.  Коллективное конструированиеиз бумаги«Гирлянды для украшения группы» и участие детей в украшении группового  помещения. | Участие роди  телей в украше ниигрупп и в подготов ке к  празднику  .  Конкурс на лучшую новогодн юю поделку  «Новогод нее  превраще ние…»- совм-ая  работа родите лей и детей. | 3-7лет  . |
| **Январь** | | | | | |
| 11января –  Всемирны й день  «спасибо» | Продолжать учить детейпользоваться вежливыми словами,  познакомить с историейслова  «спасибо»,  расширитьпонятие детей о культуре поведения,привить навыки культурного поведения детей в общении  друг с другом и другимилюдьми | Музыкальное развлечение  «Спасибо,друзья» | Беседа-игра  «Волшебные слова».  Словесные игры:  «Доскажисловечко»,  «Вежливо – невежливо».  Чтениехудож/лит-ры:  «Чтотакое  Хорошоичтотакое плохо»,  «История про мальчикаДиму».  Загадки«Вежливые слова»  Просмотрсказоко  доброте,одобрыхделах и поступках,  Дид/игры«Хорошо– плохо», «Оцени поступок», | Папка – передвижк а  «Правила  Вежливых ребят» | 3-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Рисование «Символ праздника Добра» Разучиваниепесен  «Друг в беде не бросит»,«Дорогою добра»Аппликация  «Ромашки с волшебнымсловом  «Спасибо»длясвоих родителей. |  |  |
| 21января –  Всемирны й день снега  Междуна родный день зимних видов спорта  (отмечает ся в  предпосле днее воскресен ье) | Укрепление физического здоровья, обеспечение психического и эмоционального  благополучиявосп итанников, приобщениедетейк традициям большого спорта, выявление  интересов, склонностей, спортивных способностей, привлечение родителейк проблеме оздоровления подрастающего поколения. | Беседыс  презентацией  «Большойзимний спорт и его  спортсмены» Презентация  «Спортсмены - чемпионыИркутской области».  Спортивный досуг  «Зимаспортивная» | Прогулки под девизом: "Кто умеет веселиться, тот мороза не боится. Очень важен в жизни спорт,мыпобьёмлюбой рекорд!"  Подв/игры:«Снег, лед, кутерьма,  здравствуй, Зимушка-зима!»,  «Снежныйбой», «Хоккей» Познавательно- исследов-ая  деят - ть со снегом. Беседа«Зимниевиды спорта».  Продуктивная деятельностьдетей с использованием нетрадиционной техникирисования,атакже конструирования, ручного труда. | Конкурс среди групп  «Лучшие снежные пост ройки» Совместна я  работа воспи  тателейи роди  телей. | 3-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧФУ**  26 января  -  Национал ьный  праздник  «Сагаалга н» | Приобщениедетей к истокам  бурятской национальной культуры.  Познакомитьс обычаями и  традициями  бурятского народа воспитывать уважение и почитание к культуре своего народа,продолжать способствовать  раскрытию и реализации творческих способностей. | Тематическое мероприятие  «Сагаалган» | Беседа, разучивание благопожеланий, стихотворений,песен, танцев. Народные  игры | Фотоотчет | 5-7лет |
| 27  января–  День снятия блокады Ленингра да | .Прививатьлюбовь детей к Отечеству, воспитывать чувства патриотизма, уважение к прошлому своего народа. Расширять исторические знания детей о героической блокаде  Ленинграда,  однеосвобождения Красной армией крупнейшего  «лагерясмерти» Освенцима,  однепамятижертв Холокоста  Воспитывать любовь и  уважениекветера нам Великой  Отечественной войны.  Пробудитьвдетях чувство | Беседыспоказом презентаций:  «ДетиЛенинграда»,  «Блокадный хлеб»,  «Неукротимый город»,  «Лагерьсмерти» Освенцим.  Беседа «Память поколений.Жертвы Холокоста»  Рассказ о девочке, чтонаписалаблокаду  — Тане Савичевой и еёдневнике,чтостал символом блокады.  Акция«Блокадный хлеб»  Тематическое мероприятие  «900днейстойкости. Блокада и её герои» | Просмотр иллюстраций, медалей,  орденов военных лет, фотографийожизнив блокадном  Ленинграде.  Презентация«Дорога жизни»,  “Разорванноекольцо блокады”на фоне прослушиванияпесен и  музыкивоенныхлет. Чтение стихов «Злая мачеха — война»,  «Блокада».  Рассказодевочке,что написала блокаду — Тане Савичевой и её дневнике, что стал символом блокады.  Разучиваниеролей длясценки«Брати сестра в ожидании матери»  Выставкарисунков  «Из оконблокадного | Папки– перед вижки  «Непокорё н  ный Ленинград  »,  «Лагерь смерти» Освенцим  »»  «Памяти жертв Холокоста  …» | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | сострадания, переживанияи гордости за  стойкостьсвоего народа на  протяжении всей Великой Отечеств енной войны. |  | Ленинграда». |  |  |
| **Февраль** | | | | | |
| 2  февраля–  День  разгрома советским и войсками немецко- фашистск ихвойскв Сталингра д-  ской битве | Воспитание в детях чувствапатриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества, воспитаниевысокой ответственности и верности долгу  перед Родиной. Знакомить детей с историческими событиями ВОВ на примере освобождения городаСталинграда от фашистских захватчиков.  Формировать бережное отношение к историисвоей страны и её наследию.  Воспитывать чувствогордостиза свою Родину, свой народ, чувство  состраданияктем, кому выпала  тяжелая доля военнойпоры. Воспитывать чувство  благодарностии уважения к  ветеранам. | Беседысдетьми«Что такое героизм», «Что такое мужество солдат»  Беседыс  презентацией:  «Мамаевкурган»,  «Памятники воинскойславы:  «Родинамать»,  «Стоятьнасмерть!»,  «Площадьскорби, площадьгероев»»,  «Выдающиеся полководцы:  Г.К.Жуков  А.М.Василевский Н. Н. Воронов В.И. Чуйков и другие»  Викторина«История сталинградской Битвы - долгих 200 дней и ночей… » | Чтение художественной литературыА.И. Семенцова  «Героические поступки».  Просмотр мультфильма  «Подвигмолодого солдата».  Сюжетно-ролевая игра  «Мывоенные».  Слушание песни в исполненииИ.Кобзона  «Незабывайтегрозные года». | Папка – передвиж ка  «Мы живы, пока память жива» | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8  февраля – День российско й науки | Формировать у детей познавательный интерес;  развивать навыки познавательно- исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными  способамипознания окружающегомира, мыслительными операциями;  формировать  представления о целостной«картине мира»,  осведомленностьв разных сферах жизни;  воспитыватьнавыки сотрудничества в процессесовместной деятельности | Презентация  «Новостироссийской науки -  фантастическиймир опытов».  Квест-игра  «Путешествиев страну Науки».  Научнаявикторина  «Что?Где?Когда?»- демонстрирование своих знаний в отгадываниизагадок и решении  интеллектуальных задачиголоволомок. | Изучениеэкспонатов в  «Мини-музее интересных вещей», познавательные  интеллектуальные игры.  Тематическая выставка  детских энциклопедий  «Хочувсезнать!»  Работав  исследовательских  лабораториях - юные ученые(дети)изучают свойства песка, воды, воздуха, камней и других явлений окружающего мира, весёлое экспериментирование  -фантастическиймир опытов и приключений. | Папки –  передвиж ки :  «Экспери мен тируем с папой»,  «Экспери менты  на кухне». | 3-7лет |
| 15  февраля - День памяти о россиянах  ,  исполняв ших служебны й долг за пределам и  Отечества | Сохранение исторической памяти о подвиге солдат и офицеров, воспитания молодогопоколения в духе патриотизма и любви к Родине. | Тематическое занятиеспоказом презентации ,  посвящённоевоинам- интернационалистам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества  «Солдатвойныне выбирает.  Афганистан–память и боль»  Просмотрфильма  «Поступок», посвященного воинам- интернационалистам | Сюжетно-ролевая игра  «Мывоенные». | Папка – передвиж ка  «Афганист ан -  памятьи боль» | 5-7лет |
| **ЧФУ**  21  февраля-  Междуна | Сохранение и популяризация бурятскогоязыка,  развитиеинтересаи | Викторина«Буряадо рон» | Викторинасостоитиз 3 туров. В викторине дети выполняют задания по темам: | Фотоотче т | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| родный день родного языка | выявление знанийо традицияхиобычаях бурятского народа; воспитание чувства патриотизма,любви к родному краю;  развитие творчес кихспособностейво спитан-в. |  | «Пятьпальцев»,  «Народныеигры»,  «Пятьвидов домашних животных»,  «Бурятскаякухня»,  «Виды спорта»,  «Праздники»,  «Одежда». |  |  |
| 21  февраля- Междуна родный день родного языка | Познакомитьдетей с праздником  «Международный день родного языка». Обогатить духовныймирдетей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.  Формирование бережного отношения, как к русскому, так и бурятскомуязыку, чувства  принадлежностик своим предкам, народу, культуре, воспитания патриотизма,  толерантности. | Тематические занятия, викторины, конкурсы, которые посвящены воспитанию любви, интересаиуважения к родному языку:  Вмладшихгруппах- досуг "Русские народные сказки", где развиваем познавательную активность у детей, коммуникативные навыки, углубляем представление детей о р.н.с.  Всреднихгруппах-  комплексныеНОД  «Мыразные,номы вместе», где идёт приобщение детей разных национальностей к  обычаямитрадициям русского народа, заостриям внимание наматрёшке,которая является символом России.  В старших и подготовительных группах - Викторина "Знатоки бурятского языка",которыйдети изучают на занятиях педагога  допобразования,  сцельюсохранения и популяризации | БеседыоРодине,о родном  языке–русскоми бурятском.  Дид/игры:«Скажи наоборот»,«Слова- друзья»,  «Многозначные слова».  Рассматривание иллюстрацийрусской и бурятской национальной одежды,  русскихсувениров, чтение  русских и бурятских народных сказок, знакомство с пословицами и поговоркамиородном языке,  русские и бурятские народныеподвижные игры.  Выставкарисунков по русскими  бурятскимнародным сказкам. | Папка – передвиж ка  «Родной язык  – наше богатство  !» | 3-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | бурятскогоязыка,  развитие интереса и выявление знаний о традицияхиобычаях бурятского народа. |  |  |  |
| 23  февраля– День защитник а  Отечества | Расширять  представление детей о  государственном празднике-День защитника  Отечества. Развивать у детей интерескродному краю, событиям прошлого и настоящего.  Воспитывать духовно-  нравственные ценности,чувство уважения к  Защитникам  Отечествапрошлого и настоящего.  Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активныйсловарьу дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.  Способствовать развитию  положительных эмоций. | Тематическиебеседы с презентацией:  «Есть  профессия такая-  Родинузащищать!»,  Музыкальное развлечение  «Сегоднядень особенный…»  Викторина«Военные профессии» | Чтение  худ/литературы патриотического содержания  С.Михалков«Дядя Стёпа»,  «Быльдлядетей»;С. Маршак  «Нашаармия»;Л. Кассиль  «Твоизащитники»;А. Гайдар  «Поход»;  «Какжилилюдина Руси!»,  «Гдеработаютнаши папы»,  «Ябудущийсолдат!»;  Просмотр мультфильма  «БогатыринаДальних берегах»;  Игровая деятельность:  «Комучтонужнодля работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Закончи  предложение»,  «Один-много»,  «Чего не хватает?»; Сюжетные и подв/игры«Меткий стрелок»,  «Самолёты»,«Кто быстрее?»,  «Пограничники»идр.  Продуктивная деятельность  «Кораблик»,  «Самолёт»,  «Открыткадляпапы» | Фотовыст авка  «Мойпапа самый лучший» | 3-7лет |
| **Март** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧФУ**  7марта– Моя семья | Закрепить  представления детей о ценностях семьи. Повторить, что означает родословная,родосл овное древо.  Воспитывать у ребенкадобрые  чувства к родным. Развитиебурятской речи.  Формирование и совершенствование лексических и  речевыхнавыков. | Итоговоезанятие  «Минииуггарбал» | Беседаосемье,ее ценностях.  Игра«Моясемья» Чтение рассказа  «Минииэбтэйбулэ», сказокпотеме, игры  «Кто это?» ,«Расставь поместам»,«Ктоэто?» | Фотоотчет | 5-7лет |
| 8марта– Междуна родный женский день | Расширять  представления детейопразднике  «Международный женский день»  развивать творческий потенциал,  инициативность, самостоятельность дошкольников; создатьусловиядля сплочениядетского коллектива | Музыкальный праздник  «Международный женский день»  Презентация«Наши мамы и их профессии» Рассказы детей о своих мамах | Беседы:«8марта– Международный женский день»,  «Семейные традиции».  «Мамывсякиенужны, мамы всякие важны»;  «Какя маме  помогаю»; «Кем  работаетмоямама». Дид/ игры по теме праздника Разучивание песен,  стихов,танцев,сценок к музпразднику.  Продуктивная деятельность:  «Подарок для мамы, бабушки, сестры», Рисование «Портрет Мамочки» | Фотовыст авка  «Самая люби  мая,самая красивыя  …» | 2-7лет |
| 18марта –  День воссоедин ения  Крымас Россией | Формироватьу детей  представление об истории, о будущем Крыма,Севастополя как субъектов Российской  Федерации,чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу. | Беседа,  рассматривание карты России, презентация  «ВозвращениеКрыма в Россию»  Презентациянатему  «Достопримечательн ости Крыма» Просмотр видеофильма«Россия – | Раскраскинатему  «Крым наша Родина» Чтениестихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым»  Выставкарисунков  «КрымиРоссия вместе» | Папка – пережвиж ка  «Россияи Крым вместе» | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | мыдетитвои» Стендовая информация  «РоссийскийКрым» |  |  |  |
| 27марта –  Всемирны й день  театра | Вызватьудетей интерес к  театральной деятельности; формироватьи расширять  представлениео театре;  развивать воображение, творческие способности,  коммуникативные навыки | Беседас  презентацией«Театр. Виды театров».  ***«***Путешествие в историютеатра»,  «Какустроентеатр»Презентация  «Знакомствос театральными профессиями»  (художник, гример, парикмахер, музыкант,декоратор, костюмер, артист).  Драматизация р.н.сказок.  Досуг«Вгостяху сказки» | Беседаоправилах поведения  в театре Сюжетно-ролевые игры:  «Мы пришливтеатр»,  «Мы–артисты». | Папка – передвижк а  «Театри дети» Фотовыс тавка  «Походв театр семьей» | 3-7лет |
| **Апрель** | | | | | |
| 1апреля –  Междуна родный деньптиц | Воспитывать любовьибережное отношение к птицам;  прививатьлюбовьк родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | Беседас  презентацией«Что такое  Краснаякнига»,  «Перелётныептицы Сибири».  Прогулка«Покормим птиц»  Викторина«Знаток птиц» | Чтение художественной литературы:  Л.Н.Толстой  «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц»,  В.Бианки«Синичкин календарь»,  Г.Андерсен«Гадкий утенок».  Продуктивная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация«Лебеди», лепка «Снегири на ветке» конструирование  «Птицы | Оформлен ие  папки- перед вижки:  «Зимующ ие птицы»,  «Перелетн ые птицы»,  «1апреля –  Междунар одный деньптиц» | 3-7лет |
| 12  апреля–  День | Воспитывать патриотические чувства,гордостьза героев – летчиков- | ПроекткоДню космонавтики  «Этот удивительный | Словесная игра  «Ассоциации»на тему космоса. Просмотр | ----- | 3-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| космонавт ики | космонавтов, покоривших космос;  прививатьчувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то  похожимнагероев- космонавтов | космос».  Беседа с  презентацией «Земля – наш дом во Вселенной»,  «Что такоесолнечная система».  Муз - спортивное  развлечение«Внебо к звёздам». | мультфильма «Тайна третьей планеты».  Сюжетно-ролевая игра  «Космическое путешествие». Подвижнаяигра«Кто быстрее соберетвсе звездочки?»  Подв/игра «Планеты» |  |  |
| **ЧФУ**  19апреля  -  Национал ьные игры. | Продолжать  закреплять знания детей о бурятских народных играх. Продолжать обогащатьсловарь детей новыми словами.  Продолжать воспитывать любовь,  доброжелательное отношение друг к другу. | Национальныеигры. Заншалта буряад нааданууд. | Чтение рассказа о дружбе, игры  «Чудесныймешочек»,  «Спрячь шапку»,  «Бэлэн» | Фотоотче т | 5-7лет |
| 22апреля –  Всемирны й день  Земли (праздник  Весны) | Воспитывать любовькродной земле;  познакомитьдетейс праздником – Днем Земли;  расширять  представление детейобохране природы;  закрепить знание правилповеденияв природе | Беседас  презентацией  «ПланетаЗемля». Просмотр видеофильмов  «Жителипланеты Земля».  Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостяхуспасателей» | Сюж-ролигра  «Еслияпридув лесок».  Чтение художественной  литературы:А.Блок  «Налугу»,С. Городецкий  «Весенняяпесенка», Ф. Тютчев  «Весенниеводы»,В. Жуковский,  «Жаворонок»,М. Зощенко  «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль  «Русачок-травник»,Ф. Тютчев  «Весенняягроза» Продуктивная деятельность: Рисование «Мы | Папка- передвиж ка  «Что  рассказать ребенку про  планету Земля». | 3-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | жители Земли». Ручнойтруд«Глобус» |  |  |
| **Май** | | | | | |
| 1  мая–  Праздник Весны и Труда | Воспитывать чувствоинтересак истории, чувство патриотизма приобщатьдетейк труду,  воспитывать уважениектруду других,  трудовое воспитаниедетей. | Показвидеоролика  «История возникновения  Праздника1мая», расширение и систематизация знаний детей об  истории праздника Весны и труда, развитиеинтересак труду, рабочим профессиям.  Созданиеусловийдля развития интереса к истории своей  страны, уважения к трудуилюдямтруда.  Беседас  презентацией«Чтоя знаю о труде?» и  «Как отмечают праздник1маяв России».  Игра–путешествие  «О труде и мастерстве»  Конкурсрисунковна асфальте «Весёлый Первомай» | Дид/игрыпотеме Сюжетно-ролевые игры:  «Семья»,«Магазин»,  «Вполиклинике»,  «Шоферы»,«В школе».  Чтениестихотворения  «Черемуха»Е. Благининой.  Выставкарисунковна тему «Праздник Весны и Труда».  Конструирование.  «Открыткак празднику». | Папка–  передвижк а  «Праздник Весны и Труда». | 3-7лет |
| 9мая  – | Воспитыватьу дошкольников | Беседы споказом  презентаций:«Чтоты | Дидактическиеигры:  «Какназывается | Экскурсия | 3-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День Победы | чувство патриотизма,любви к Родине,  воспитывать уважениекзаслугам и подвигам воинов Великой  Отечественной войны | знаешь о войне?», "Почему война называетсяВеликой Отечественной? ", "Дети  войны",«История георгиевской  ленточки»,"Великая Победа", "Мы не забудем"  «День Победы». Просмотр видеоролика«Детям о войне».  Проведение музыкально- литературного концерта,  посвященного9Мая, выступление детей и педагогов.  Мультфильмы:  «Солдатскаясказка»,  «Солдатскаялампа»,  «Легендаостаром маяке»,  «Василек». | военный»,  «Соберикартинку»,  «Военная техника» Чтение художественной Литературы-книгис рассказами  истихами«Дети войны»,  Е.Благинина«Почему ты шинель  бережешь?»  Аппликация  «Открыткаветерану». Конструирование на тему  «Военный корабль». Коллективнаяработа детейв  нетрадиционной технике«Салют» | На  «Аллею славы», возложени е  цветов.  Консульта ция  натему  «Знакомьт е  детейс  героическ им  прошлым России» |  |
| 19  мая–  День детских обществе  нных организац ийРоссии | Расширить  представление воспитанниково детских общественных организациях.  Формирование знаний и  представленийдетей об истории и  символике пионерской организации.  Формирование ценностного  отношения и интереса к деятельности детских  общественных | Беседас  презентацией  «Российское движение детей и молодежи»(РДДМ),  «Пионерия»  Показ презентации современного дошкольного движения «Мы дошколята–Эколята, молодые защитники природы»  Квест–игра«Какэто было раньше?» | П/игра«Зарница»  Аппликацияс элементами  рисования «Юный пионер» продуктивная деятельностьнатему | Папка – Передвиж ка  «Российск ое движение детей  и молодежи  »  (РДДМ) | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организаций |  |  |  |  |
| 24  мая–  День славянско  й письменн ости | Воспитывать любовькРодине, уважение к народным  традициям; сформировать нравственно- эстетическое отношение  кокружающему миру | Занятиес  презентацией  «Неделяславянской письменности и культуры» Видеоролик  «История книгоиздания на Руси. Кирилл и Мефодий-создатели славянский азбуки»  Презентация для детей "Как появилась АЗБУКА" | Формированиеудетей представлений о роли книги в жизни  человека, истории создания книги, книгопечатания. Приобщение детей к истории России, созданиеусловийдля  сохраненияипередачи культурного и исторического опыта**.**  Музыкальные народные игры Малоподвижнаяигра  «Здравствуй, друг!» Подв/народныеигры | Папка–  передвижк а  «24мая–  День славян ской  письмен ности.  Кирилли Мефодий –  создатели славянски й  азбуки" | **5-7лет** |
| **ЧФУ**  24мая– Мойкрай родной. | Закрепитьзнанияо своей Родине.  Воспитывать любовьксвоей малой Родине | Викторина«Минии түрэһэн дайда». | Беседаородномкрае, прослушиваниепесен о родном крае, игры | Фотоотчет |  |
| **Июнь** | | | | | |
| 1июня–  День защиты детей | Воспитывать  желаниепроявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям  элементарные знания и  представленияо международном празднике–Дне защиты детей | Беседаспрезентацией  «История  созданияпраздника»,  Видеоролик«Яимею право»,  Музыкально- спортивныйпраздник  «Лето–разунасв году»  Конкурсналучший рисунок цветными мелками  наасфальте«Леток нам пришло» | Создание  праздничного летнего настроениячерезигры, шутки, танцы, повышение интереса к физической культуре  издоровомуобразу жизни.  Чтение художественной литературы:  А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя»,  р.н.с.«Сестрица Аленушка и  братецИванушка»,  «Гуси-лебеди»,  «Кукушка»,  С.Михалков«Ачтоу Вас», | Памятка  «Берегите своих детей!»  Папка – Передвиж Ка для родителей  «Права  ребёнка». | 2-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | В.Маяковский«Что такое хорошо, и что такое плохо».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нампришлигости»,  «Детский сад»,  «Школа»,«Больница» Рисование на тему  «Весёлоелето». |  |  |
| 6июня–  День русского языка  День рождения А.С.  Пушкина | Воспитывать любовь к  творчествуА.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках;  учить называть героев сказок, их имена,описывать их характеры, внешний вид | Беседаспоказом презентации  «БиографияА.С. Пушкина»  Викторина«День русского языка»  Музыкальное развлечение  «Путешествиев сказку» | Чтение художественной литературы:  «Сказка о золотом петушке»,«Сказкао золотой рыбке»,  «Сказкаопопеи  работникеегоБалде»,  «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».  Игра«Выбери корабль царя Салтана».  Конструированиеиз бумаги «Кораблик»  Рисование«Любимая сказка А. С. Пушкина» | Привлечен ие  родителей ксозданию выставки детских книг  «Мой Пушкин».  Папка – передвика  «Знако мим дошколь ников со сказкой» Памятка  «Как научить Ребёнка слушать?» | 5-7лет  3-7лет |
| 12 июня-  День России | Познакомить детей спраздником«День России», с  символами государства;  развивать у детей чувство любви, уважения,гордости за свою Родину | Беседа с показом презентации«Я– гражданин Российской Федерации».  Просмотр мультфильма  «ИсторияРоссиидля детей»  (авт.М.Князева).  Развлечение«Цветии процветай, Родина моя» | Чтение художественной  литературыоРоссии. Русские и бурятские народные игры на прогулке:  Передайфлаг»,  «Найдисвой цвет»  Дидактическаяигра  «Яимоя Родина».  Продуктивнаядеят-ть детей | Папка – Передвиж ка  «Патриоти ческое воспит-е  всемье». | 5-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22  июня–  День  Памятии Скорби | Расширятьи  систематизировать знания детей о Великой  Отечественной войне;  формировать нравственно- патриотические  качества:храбрость, честь, мужество,  стремление защищать свою Родину; способствовать формированиюу детей интереса к истории своей семьи, своего народа;  воспитывать уважение к старшему поколению | Беседыс  презентацией:  «22июня–рано утром началась война.  ДеньПамятии Скорби»  «Города-герои»,  «Детивойны» | Прослушивание музыкальных композиций:  «Священнаявойна»,  «22июняровнов4 часа…»,  «Катюша». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»,  «Пограничники». Чтениестихотворения Р. Рождественского  «Помните,  черезвека,черезгода, помните!»  Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»,  «Пограничники»ит.д. Выставка рисунков  «Мыпомним» | Папка – передвижк а  «22июня –  День  Памяти и  Скорби».  Экскурсия на Аллею славы и возложени е  цветов. Минута молчания | 4-7лет |
| **Июль** | | | | | |
| 8  июля –  День семьи, любви и верности | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностяхсемьии семейных  традициях; воспитывать  любовьиуважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;  сформировать духовные и нравственные качества | Квест - игра «В поискахсчастья»  Музыкальное развлечение,  посвящённоеДню любви, семьии верности: «Когда семьявместе,таки душа на месте» | Беседынатемы:  «Семья – это значитмывместе»,  «Неразлучнаясемья– взрослые  идети»,«Когдая буду большой».  Аппликация:  открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»  Рисункинаасфальте  «Мы рисуем солнце, небо и цветок».  Сюжетно-ролевые игры: «Семья»,  «Нашдом»,«Дочки- матери»,  «Играем в профессии»,  «Деньрождения» | Акция  «Символ праздника –  ромашка». Утренняя встреча родителей –  вручение ромашек. (сделанны х  руками детей)  Фотовыст авка  «Заглянит е в семейный альбом» | 4-7лет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19июля–  Всемирны й день китов и дельфино в | Расширитькругозор детей о самых крупных и загадочных живых существахнанашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе | Ознакомлениес миром  природы«Китв опасности!»  –сиспользованием ИКТ  Интерактивнаяигра  «Ктогде живет?»  Просмотр  мультфильмов про китов и дельфинов Викторина«Морские млекопитающие».  Развлечение«Какпо морю-океану…» | Дидактическаяигра  «Морскиеиречные рыбы».  Подвижнаяигра  «Киты  и касатка». Сюжетно-ролевая игра  «Морские животные». Речеваяигра«Чей хвост?»  Рисование коллективное  «Сохранимжизнь китов» | --- | | 3-7лет |
| 30июля–  День ВМФ  (День Военно- морского флота) (последне е  воскресен ье июля) | Воспитывать патриотизм,чувство гордости за нашу Родину;  рассказать о значенииВоенно- морского флота в жизнистраны,его истории | Беседас  презентацией  «Чтотакоевоенно- морской флот?  «Символикаиформа моряков»  Рассказдетей«Мой папа служил в ВМФ»  Просмотр мультфильмов о морских приключениях:  «Катерок»,  «Осьминожки»,  «Капитан» | Рисование  «Раскрашиваем кораблик» (выполненный  в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективнаяработа  «Якорь». Дидактическаяигра:  «Морские профессии»,  «Морскойбой»,  «Море  волнуется раз...» Игры-эксперименты:  «Морскаяводаиее свойства»,  «Окрашивание морскойводы»,  «Кристаллизациясоли в  процессе нагревания»,  «Тонет–нетонет». Выставкарисунков  «Морскиезащитники страны» | -- | | 3-7лет |
|  |  | Спортдосуг  «Морские приключения» |  | |  |
| **Август** | | | | | | |
| 12  августа–  День | Повышать интерес детейкфизической культуре; приобщать к | Беседаспрезентацией  «Знакомствос летними  Олимпийскими | Беседысдетьмио пользе  спорта и физической нагрузкидляздоровья. | | Папки– передви жки  «Как | 3-7лет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| физкульту рника | здоровому образу жизни; активизировать двигательную активностьдетейв группе и на прогулке;  вовлекать родителей в совместные мероприятияпо теме праздника | видамиспорта»  Просмотр презентации  **«**Известные  спортсмены нашего села, района» Викторина «Летние виды спорта» Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама,я–спортивная семья» | Подвижные,сюжетно- ролевые игры в спортзале и на спортивной площадке детского сада. | физи чески разви вать  ребёнка дома»,  «Как привива ть  ребенку основы здоровог о образа жизни» |  |
| 22августа –  День Государст венного флага Российско й  Федераци и | Воспитывать чувствогордостиза Россию, эмоционально- ценностное отношение к своей стране;  воспитывать уважительное отношение  кгосударственным символам России | Беседас  презентацией  «Государственные символы России. Приобщение к социокультурным ценностям. Гордо взвейся над  страной,ФлагРоссии наш родной!»  Флешмоб«Великая страна» | ЧтениекнигиА. Кузнецова  «СимволыОтечества». Дидактическая игра  «Найдифлаг России».  Подвижнаяигра«Кто быстрее до  флажка»,игра- эстафета  «Передай флажок». Сюжетно-ролеваяигра  «Морское путешествие». Изобразительная деятельность  «Конструирование  «Флажокна палочке».  Российскийфлаг» | Папка- передви жка  «22  августа– День Государ ственног о флага России». | 4-7лет |
| 27августа –  День российско го кино | Воспитывать у детейинтереск  театрализованной деятельности, формировать культурные ценности;  воспитывать любовь к российскому киноискусству,в частности, к мультфильмам | БеседысИКТ  «Чтотакоекино?»,  «Какие бывают фильмы(жанры)»,  «Кино в нашей жизни**»**, «История кинематографии». Развлекательное мероприятие  «Мультконцерт | «Урокидоброты»– просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.  Выставкаподелоки рисунков «Мой любимый герой мультфильма». | Папка– передви жка  «Влияни е  мультфи льмовна  формиро вание личности ребенка дош-ого возраста | 4-7лет |

* + 1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ**

**КраткаяпрезентацияПрограммы**

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Кырменская ООШ» ориентировананадетейввозрастес2-хдо7(8)лет

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** ([ФОП ДО](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы в младших и средних группах и 60% от общего объёма Программы в старших и подготовительных группах..

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.** Ведущиецеливзаимодействиядетскогосадассемьёй–созданиевдетскомсадунеобходимыхусловийдляразвитияответственных ивзаимозависимых отношенийс семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьёй: Знакомствоссемьёй**:встречи-знакомства,посещениесемей,анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационныхстендов,организациявыставокдетскоготворчества,приглашение

родителейнадетскиеконцерты,праздникииспектакли,созданиепамятокидр. Необходимую и полезную информацию также можно найти на сайте детского сада **Образованиеродителей**: организация«Семейнойгостиной»(лекции,семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

**Совместная деятельность**: привлечение родителей к организации театральных постановок,концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.